LICEUL TEORETIC GERMAN "JOHANN ETTINGER" SATU MARE
Satu Mare, B-dul Closca nr.72
Cod: 440196
CUI: 3897432
Telefon: 0261-722185,
Fax: 0261-722186
E-mail: ltg@lgerm-ettinger.ro

Nr crt 2698/23,09,2026

RAPORT ANUAL
PRIVIND STAREA ŞI
CALITATEA
ÎNVĂŢĂMÂNTULUI
LICEUL TEORETIC GERMAN
”Johann Ettinger ”
AN ŞCOLAR
2025-2026

1. Activitatea managerială

Conducerea Liceului Teoretic German "Johann Ettinger" a fost asigurată în anul şcolar 2025-2026 de Consiliul de Administraţie în următoarea componenţă:

Nr. crt.	*Numele și prenumele*	*Statut*
1.	*REIZ MARIA*	*președinte ca, director*
2.	*ELEK ROBERT*	*membru, director adjunct*
3.	*BODNÁR ILDIKÓ*	*membru, profesor*
4.	*ONCIU CAMELIA*	*membru, profesor*
5.	*DAN MANUELA*	*membru, profesor*
6.	*CRĂCIUN CIPRIAN*	*membru, reprezentant CL*
7.	*ULICI RENATA*	*membru, reprezentantul primarului*
8.	*RESSLER STEFAN*	*membru, reprezentant CL*
9.	*POP IUSTINA*	*membru, reprezentantul părinților*
10.	*ȚICOVAN IOAN*	*membru, reprezentantul părinților*
11.	*FILIPOIU STEFAN*	*reprezentant cosiliu elevilor*
12.	*POP MARIUS*	*observator, lider de sindicat*
13.	*STANA BOGDAN*	*observator, lider de sindicat*

Demersuri pentru organizarea eficientă a Liceului Teoretic German „Johann Ettinger"

- elaborarea fișei postului pentru cadrele didactice și didactic auxiliar, actualizându-se sarcinile specifice care revin angajaților în raport de poziția postului în organigramă și atribuțiile repartizate prin planul managerial și programele operaționale de acțiune;
- elaborarea fișei de evaluare a cadrelor didactice și didactice auxiliar, conform noilor normative;
- s-a propus şi aprobat tematica ședințelor Consiliului de Administrație;
- s-au reorganizat comisiile metodice pentru a crea un suport structural care să permită o activitate de formare continuă mai eficientă, intensificarea activităților educaționale şi extrașcolare dar şi implicarea elevilor ca parteneri în aceste activități;
- îmbunătăţirea infrastructurii şcolare: modernizarea laboratorului de informatica-mobilier, calculatoare şi video proiector; dotarea cu mobilier şcolar din venituri proprii şi sponsorizări.

Obiective

Diagnoza întregii activități desfășurate în liceu în anul școlar 2025-2026

Planificarea activității liceului

Coordonarea şi consilierea managerială

Intensificarea efortului pentru menținerea școlii în contextul valorilor morale culturale, științifice, religioase

Elaborarea şi implementarea de proiecte şi parteneriate educaționale

Elaborarea de proiecte şi programe de dezvoltare instituțională

2. Resurse umane

2.1. Personalul didactic

În anul şcolar 2025-2026 a fost aprobat statul de funcţii cu **53 personal didactic de predare, 6 didactic auxiliar şi 12 nedidactic.** Toate posturile didactice au fost acoperite cu personal calificat. Nu au existat probleme legate de asigurarea normelor didactice pentru profesorii titulari.

2.1.1. Formare şi perfecţionare

Activitatea de mentorat și formare didactică în anul şcolar 2025-2026 s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial al comisiei, Planului operațional şi a obiectivelor propuse de Liceul Teoretic German „Johann Ettinger"

În vederea atingerii obiectivelor propuse, cadrele didactice din unitatea de învățământ au participat la:

- cursuri de perfecționare şi formare didactică;
- întocmirea raportului de activitate al comisiei pentru mentorat didactic şi formare în cariera didactică pentru anul școlar 2025-2026;
- au fost întocmite documentele pentru echivalarea în credite profesionale transferabile a formelor de organizare a formării continue pentru anul școlar 2024-2025;
- au fost aplicate chestionare pentru identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice din unitatea de învățământ, după care a fost realizată analiza, prelucrarea datelor și prezentarea concluziilor;
- au fost completate, centralizate fișele individuale de formare pentru fiecare cadru didactic încadrat;
- a fost reactualizată și completată macheta cu baza de date privind perfecționarea cadrelor didactice din unitatea de învățământ, pentru perioada 2025 - 2026, cuprinzând: nume și prenume, CNP, vechime, studii, gradul didactic și anul obținerii, cursuri acreditate cu denumirea cursului, furnizor și nr. de credite obținute în cadrul programelor de formare didactică, cursuri avizate cu denumirea cursului, furnizor și nr. de ore.
- toate cadrele didactice din unitate au participat la cercuri pedagogice.
- toate cadrele didactice au participat la cursul de initiere in tehnici de prim ajutor organizat la Liceul Teoretic German „Johann Ettinger"
- un număr de 21 cadre didactice au participat la cursurile inițiate de Școala de Valori – Incubatorul Civic Digital
- toți profesorii școlii au participat la sesiunile de instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate (Smartlab)

În anul școlar 2025-2026 din numărul total de cadre didactice, un procentaj de **31%** au participat la diferite stagii de formare. Față deal anul școlar precedent din analiza informațiilor cu privire la numărul de cadre participanți la diferite stagii de formare, de remarcă o **scădere semnificativă.**

2.1.2. Elevii-structura

Situaţia statistică la începutul anului şcolar 2025 – 2026 reflectă că am pornit la drum cu un efectiv de **890** de elevi organizaţi în 38 de clase:

* 15 clase primare: inscrisi 336 elevi

* 15 clase gimnaziale: inscrisi 277 elevi ramasi 275

* 18 clase liceale: inscrisi 277 elevi ramasi 273

Situația educațională

An școlar	Nivel	Elevi înscriși	Elevi promovați	Absențe nemotivate
2023–2024	Gimnaziu	__316____	__316____	__612____
2023–2024	Liceu	__249____	__249____	__1988____
2024–2025	Gimnaziu	__281____	__281____	___848___
2024–2025	Liceu	__271____	__271____	___1819___
2025–2026	Gimnaziu	___275___	__275____	__1178____
2025–2026	Liceu	__273____	__273____	___1486___

2.2.1 Situaţia la învăţătură

Examene naționale

An școlar	EN: prezenți	EN: medie ≥5	BAC: prezenți	BAC: promovați
2023–2024	__91____	__88____	__50____	__49____
2024–2025	___77___	___75___	__54____	__53____
2025–2026	___64___	__64____	__55____	__55____

Rezultate concursuri și competiții școlare

Nr. crt	Olimpiade/concursuri	Rezultate
1	Olimpiade/concursuri scolare faza internațională	1 medalie argint
2	Concursuri scolare faza națională	2 Mentiuni
3	Olimpiade scolare faza națională	1 Premii I, 1 Premiul III, 1 Mentiuni, 1 Premiu Special
4	Olimpiade scolare faza judeteană	21- Premii I, 9-Premii II, 8-Premii III, 9-Mentiuni
5	Concursuri scolare faza judeteană	6-Premii I, 2-Premii II,4- Premii III, 4- Mentiuni

ANALIZA REZULTATELOR LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Evaluarea Națională 2026

Liceul Teoretic German „Johann Ettinger” Satu Mare

64 candidați

MEDIA:	MEDIANA:	NOTA MAXIMĂ:	NOTA MINIMĂ:
7,83	8,15	10,00	3,45

PROMOVABILITATE: **95,31%**
61 elevi cu note ≥ 5

3 elevi cu note sub 5

DISTRIBUȚIA NOTELOR

Sub 5	3 elevi (4,69%)
5,00–5,99	4 elevi (6,25%)
6,00–6,99	7 elevi (10,94%)
7,00–7,99	14 elevi (21,88%)
8,00–8,99	23 elevi (35,94%)
9,00–9,99	12 elevi (18,75%)
Nota 10	1 elevi (1,56%)

REPERE

- **89,06%** au obținut cel puțin nota 6
- **78,13%** au obținut cel puțin nota 7
- **56,25%** au obținut cel puțin nota 8
- **20,31%** au obținut cel puțin nota 9

CONCLUZIE

Rezultate foarte bune: promovabilitatea depășește 95%, media este 7,83, iar 56,25% dintre elevi au obținut note de minimum 8. Intervalul cel mai bine reprezentat este 8,00–8,99, cu 23 de elevi.
Doar 7 elevi au note sub 6.

Sursa: evaluare.edu.ro • rezultate finale 2026

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

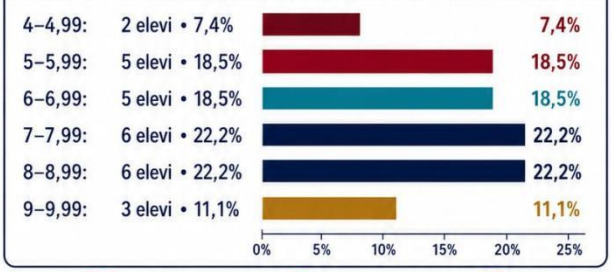
BACALAUREAT 2026 • PROFIL UMAN – FILOLOGIE

Liceul Teoretic German „Johann Ettinger” Satu Mare

REZUMAT

27 candidați	92,6% note ≥ 5	Media 7,16	Mediana 7,25	Minim 4,30	Maxim 9,20

DISTRIBUȚIA NOTELOR



74,1%	55,6%	33,3%
au obținut minimum 6	au obținut minimum 7	au obținut minimum 8

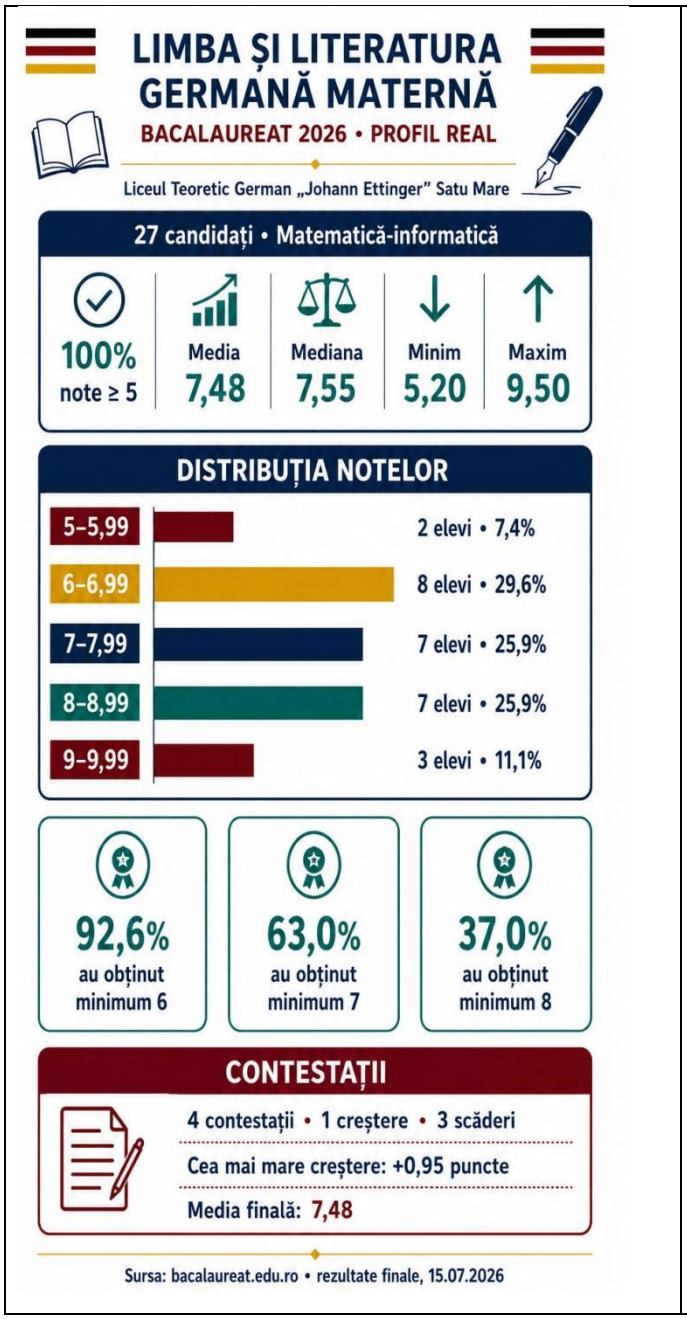
CONTESTAȚII

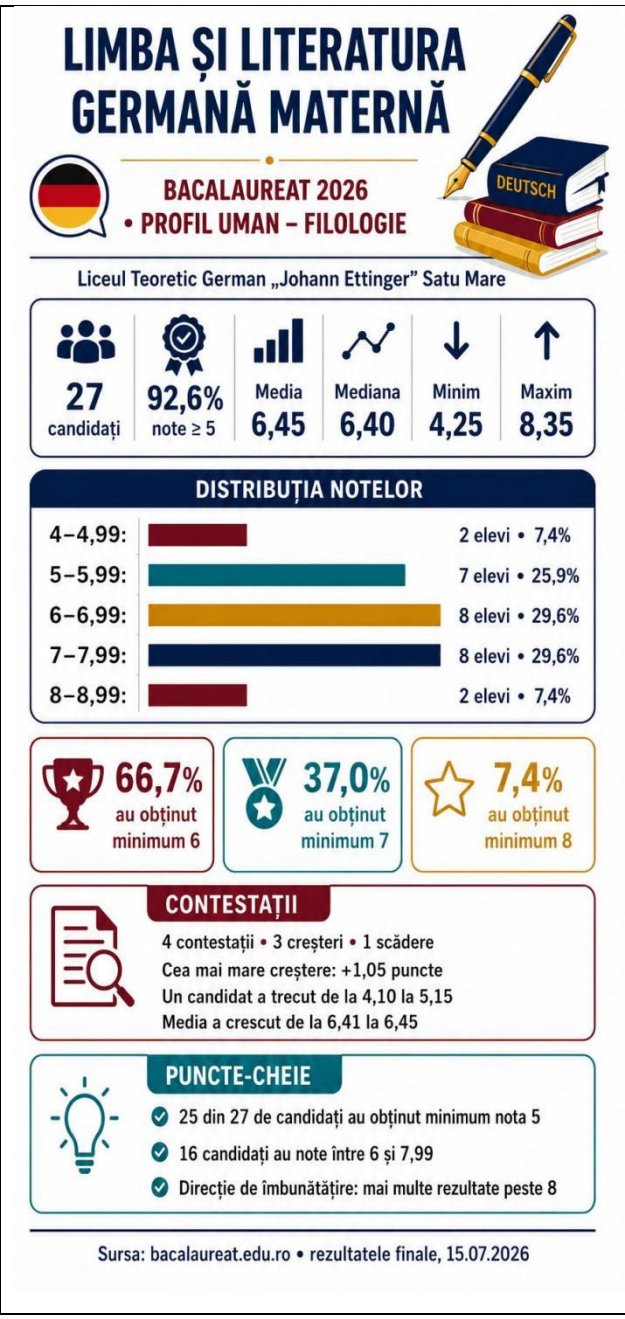
- 3 contestații • 1 creștere • 2 scăderi
- Cea mai mare creștere: +0,70 puncte
- Media a crescut de la 7,15 la 7,16
- Numărul notelor ≥ 5 a rămas neschimbat

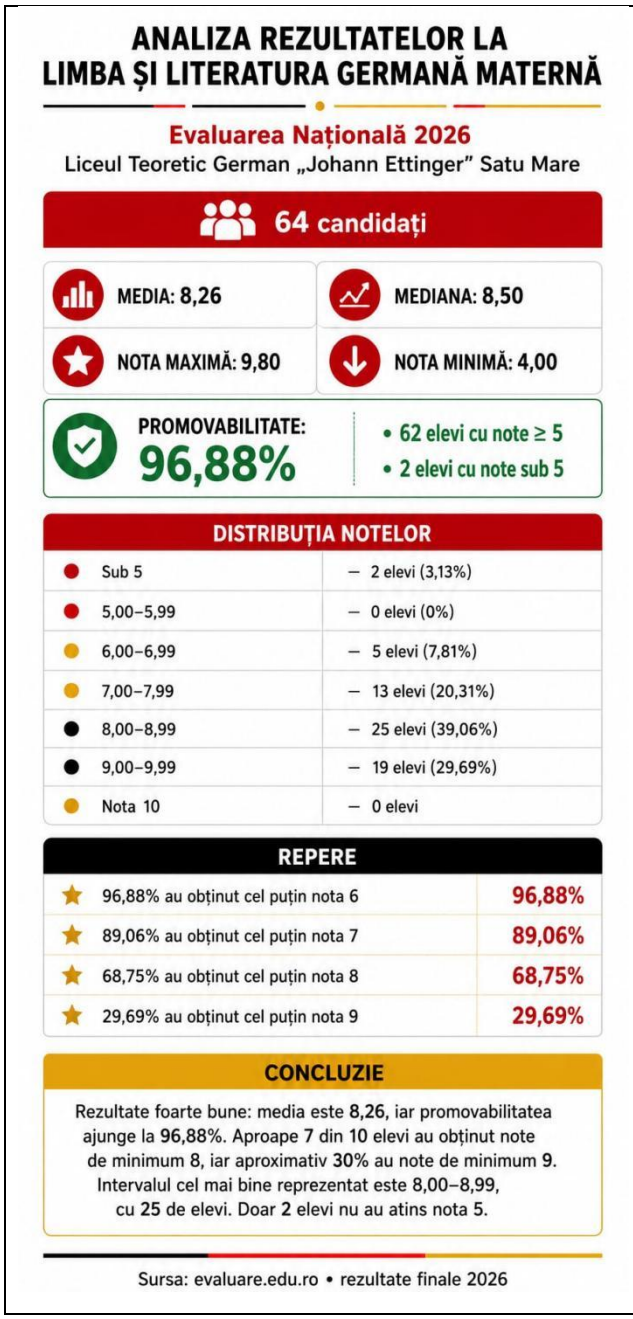
PUNCTE-CHEIE

- 25 din 27 de candidați au obținut minimum nota 5
- 15 candidați au note între 7 și 9,20
- 3 rezultate sunt peste 9

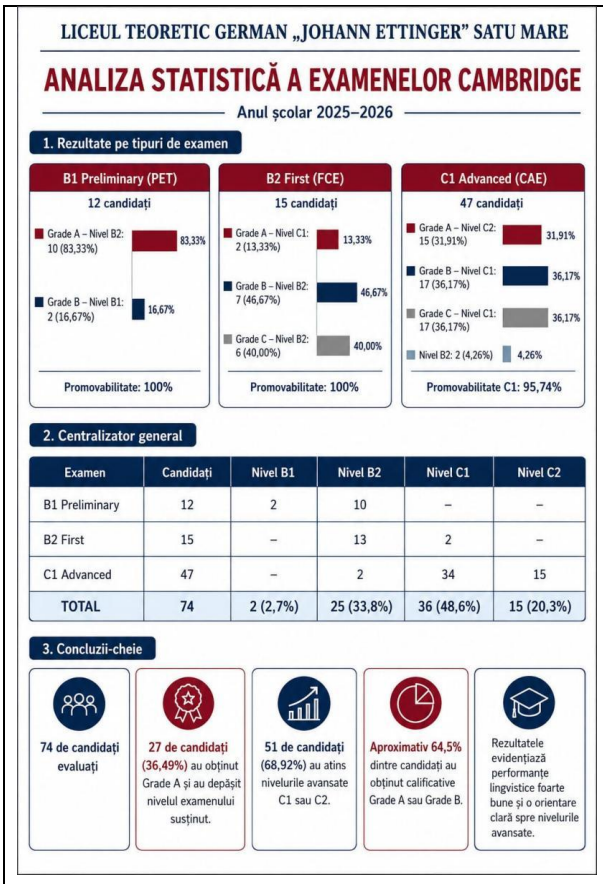
Sursa: bacalaureat.edu.ro • rezultate finale, 15.07.2026


LIMBA ȘI LITERATURA GERMANĂ MATERNĂ
BACALAUREAT 2026 • PROFIL REAL
Liceul Teoretic German „Johann Ettinger" Satu Mare
27 candidați • Matematică-informatică
100% note ≥ 5
Media 7,48
Mediana 7,55
Minim 5,20
Maxim 9,50
DISTRIBUȚIA NOTELOR
5–5,99 2 elevi • 7,4%
6–6,99 8 elevi • 29,6%
7–7,99 7 elevi • 25,9%
8–8,99 7 elevi • 25,9%
9–9,99 3 elevi • 11,1%
92,6% au obținut minimum 6
63,0% au obținut minimum 7
37,0% au obținut minimum 8
CONTESTAȚII
4 contestații • 1 creștere • 3 scăderi
Cea mai mare creștere: +0,95 puncte
Media finală: 7,48
Sursa: bacalaureat.edu.ro • rezultate finale, 15.07.2026


LIMBA ȘI LITERATURA GERMANĂ MATERNĂ
DEUTSCH
BACALAUREAT 2026
• PROFIL UMAN – FILOLOGIE
Liceul Teoretic German „Johann Ettinger" Satu Mare
27 candidați
92,6% note ≥ 5
Media 6,45
Mediana 6,40
Minim 4,25
Maxim 8,35
DISTRIBUȚIA NOTELOR
4–4,99: 2 elevi • 7,4%
5–5,99: 7 elevi • 25,9%
6–6,99: 8 elevi • 29,6%
7–7,99: 8 elevi • 29,6%
8–8,99: 2 elevi • 7,4%
66,7% au obținut minimum 6
37,0% au obținut minimum 7
7,4% au obținut minimum 8
CONTESTAȚII
4 contestații • 3 creșteri • 1 scădere
Cea mai mare creștere: +1,05 puncte
Un candidat a trecut de la 4,10 la 5,15
Media a crescut de la 6,41 la 6,45
PUNCTE-CHEIE
25 din 27 de candidați au obținut minimum nota 5
16 candidați au note între 6 și 7,99
Direcție de îmbunătățire: mai multe rezultate peste 8
Sursa: bacalaureat.edu.ro • rezultatele finale, 15.07.2026

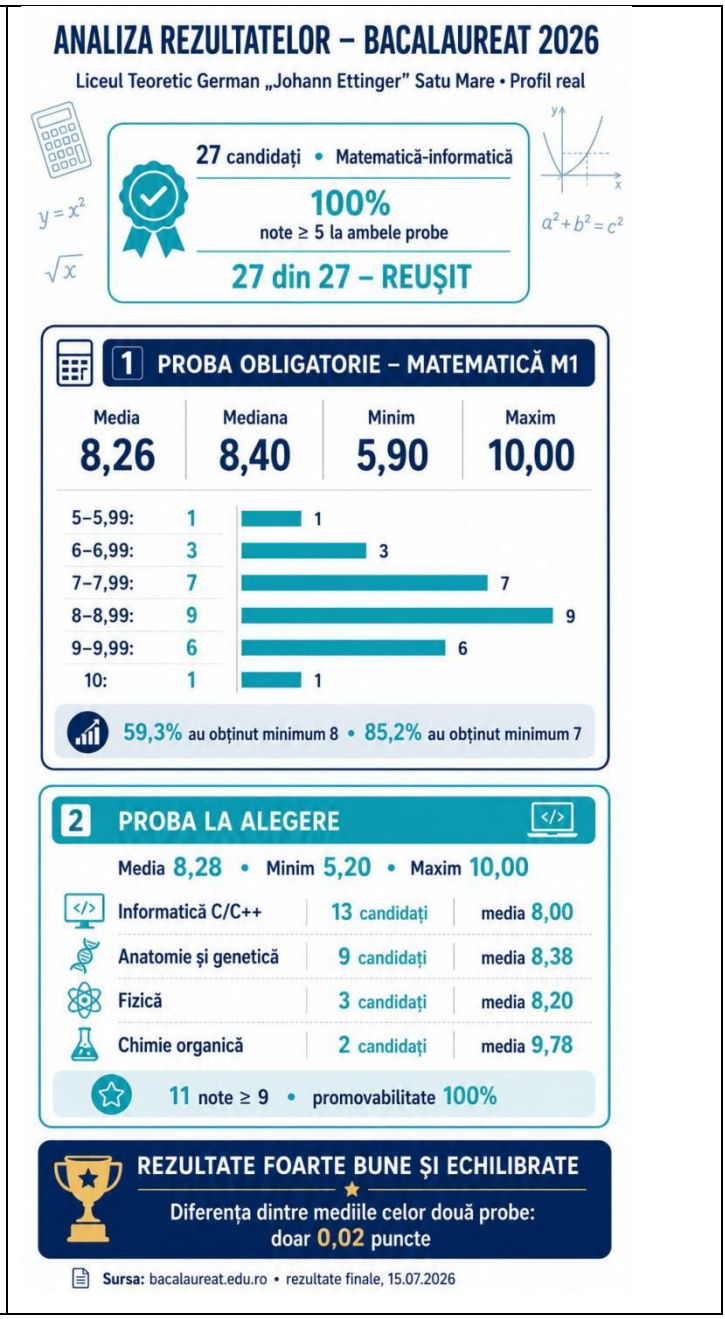

ANALIZA REZULTATELOR LA LIMBA ȘI LITERATURA GERMANĂ MATERNĂ
Evaluarea Națională 2026
Liceul Teoretic German „Johann Ettinger" Satu Mare
64 candidați
MEDIA: 8,26
MEDIANA: 8,50
NOTA MAXIMĂ: 9,80
NOTA MINIMĂ: 4,00
PROMOVABILITATE:
96,88%
• 62 elevi cu note ≥ 5
• 2 elevi cu note sub 5
DISTRIBUȚIA NOTELOR
Sub 5 — 2 elevi (3,13%)
5,00–5,99 — 0 elevi (0%)
6,00–6,99 — 5 elevi (7,81%)
7,00–7,99 — 13 elevi (20,31%)
8,00–8,99 — 25 elevi (39,06%)
9,00–9,99 — 19 elevi (29,69%)
Nota 10 — 0 elevi
REPERE
96,88% au obținut cel puțin nota 6 96,88%
89,06% au obținut cel puțin nota 7 89,06%
68,75% au obținut cel puțin nota 8 68,75%
29,69% au obținut cel puțin nota 9 29,69%
CONCLUZIE
Rezultate foarte bune: media este 8,26, iar promovabilitatea ajunge la 96,88%. Aproape 7 din 10 elevi au obținut note de minimum 8, iar aproximativ 30% au note de minimum 9. Intervalul cel mai bine reprezentat este 8,00–8,99, cu 25 de elevi. Doar 2 elevi nu au atins nota 5.
Sursa: evaluare.edu.ro • rezultate finale 2026

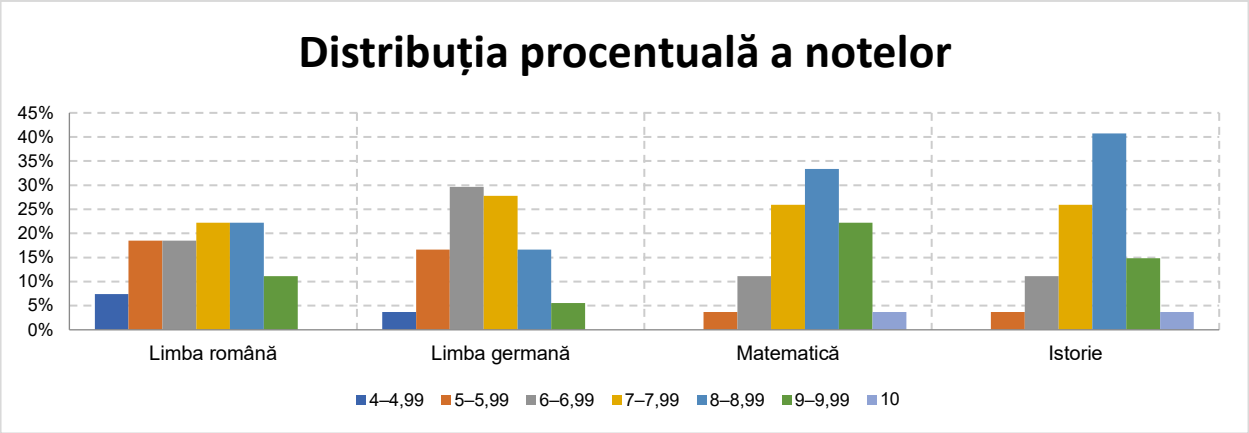

LICEUL TEORETIC GERMAN
„JOHANN ETTINGER" SATU MARE
ANALIZĂ STATISTICĂ • CERTIFICAT DE LIMBA GERMANĂ DSD II
Rezultatele celor 56 de candidați
CANDIDAȚI
56
PROMOVABILITATE
80,36%
PUNCTAJ MEDIU
62,29
din 96 puncte • 64,89%
Performanța medie pe probe
Punctaj mediu din maximum 24 de puncte
MK Comunicare orală 13,00 54,17%
LV Înțelegerea textului citit 17,20 71,67%
HV Înțelegerea textului audiat 17,59 73,29%
SK Comunicare scrisă 14,50 60,42%
Rezultatul promovabilității
45 promovați
Promovați: 45 elevi • 80,36%
Nepromovați: 11 elevi • 19,64%
Constatări esențiale
1 Cea mai bună probă: HV
17,59 puncte • 73,29% din maxim
2 Cele mai mari provocări: MK
13,00 puncte • 54,17% din maxim
3 Media totală depășește pragul
cu 10,29 puncte față de pragul de 52
Concluzie
Rezultatele indică un nivel general bun, cu o rată de promovare de 80,36% și performanțe solide la receptarea mesajului oral și scris.
Direcția prioritară de îmbunătățire este comunicarea orală (MK), urmată de consolidarea comunicării scrise (SK).
Sursă: datele statistice din documentele furnizate • DSD II


LICEUL TEORETIC GERMAN „JOHANN ETTINGER" SATU MARE
ANALIZA STATISTICĂ A EXAMENELOR CAMBRIDGE
Anul școlar 2025–2026
1. Rezultate pe tipuri de examen
B1 Preliminary (PET)
12 candidați
Grade A – Nivel B2: 10 (83,33%)
83,33%
Grade B – Nivel B1: 2 (16,67%)
16,67%
Promovabilitate: 100%
B2 First (FCE)
15 candidați
Grade A – Nivel C1: 2 (13,33%)
13,33%
Grade B – Nivel B2: 7 (46,67%)
46,67%
Grade C – Nivel B2: 6 (40,00%)
40,00%
Promovabilitate: 100%
C1 Advanced (CAE)
47 candidați
Grade A – Nivel C2: 15 (31,91%)
31,91%
Grade B – Nivel C1: 17 (36,17%)
36,17%
Grade C – Nivel C1: 17 (36,17%)
36,17%
Nivel B2: 2 (4,26%)
4,26%
Promovabilitate C1: 95,74%
2. Centralizator general
Examen | Candidați | Nivel B1 | Nivel B2 | Nivel C1 | Nivel C2
B1 Preliminary | 12 | 2 | 10 | – | –
B2 First | 15 | – | 13 | 2 | –
C1 Advanced | 47 | – | 2 | 34 | 15
TOTAL | 74 | 2 (2,7%) | 25 (33,8%) | 36 (48,6%) | 15 (20,3%)
3. Concluzii-cheie
74 de candidați evaluați
27 de candidați (36,49%) au obținut Grade A și au depășit nivelul examenului susținut.
51 de candidați (68,92%) au atins nivelurile avansate C1 sau C2.
Aproximativ 64,5% dintre candidați au obținut calificative Grade A sau Grade B.
Rezultatele evidențiază performanțe lingvistice foarte bune și o orientare clară spre nivelurile avansate.

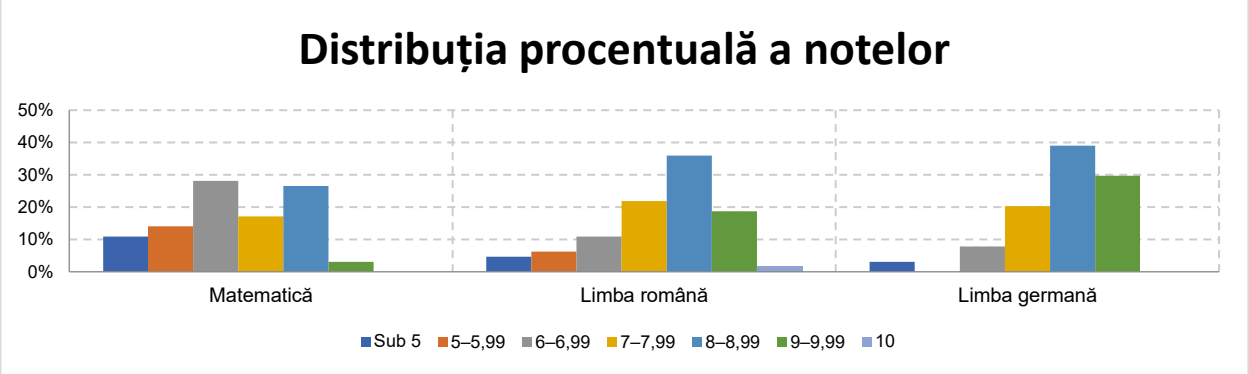

ANALIZA REZULTATELOR LA MATEMATICĂ
Evaluarea Națională 2026
Liceul Teoretic German „Johann Ettinger" Satu Mare
64 candidați
MEDIA: 6,85
MEDIANA: 6,90
NOTA MAXIMĂ: 9,10
NOTA MINIMĂ: 3,40
PROMOVABILITATE: 89,06%
57 elevi cu note ≥ 5
7 elevi cu note sub 5
DISTRIBUȚIA NOTELOR
Sub 5 | 7 elevi (10,94%)
5,00–5,99 | 9 elevi (14,06%)
6,00–6,99 | 18 elevi (28,13%)
7,00–7,99 | 11 elevi (17,19%)
8,00–8,99 | 17 elevi (26,56%)
9,00–9,99 | 2 elevi (3,13%)
Nota 10 | 0 elevi
REPERE
75% au obținut cel puțin nota 6
46,88% au obținut cel puțin nota 7
29,69% au obținut cel puțin nota 8
CONCLUZIE
Rezultate bune în ansamblu: promovabilitate de aproximativ 89%, medie 6,85 și aproape 30% dintre elevi cu note de minimum 8. Pentru activitatea remedială trebuie acordată atenție celor 16 elevi cu note sub 6.
Sursa: evaluare.edu.ro • rezultate finale 2026


ANALIZA REZULTATELOR LA MATEMATICĂ
Evaluarea Națională 2026
Liceul Teoretic German „Johann Ettinger" Satu Mare
64 candidați
MEDIA: 6,85
MEDIANA: 6,90
NOTA MAXIMĂ: 9,10
NOTA MINIMĂ: 3,40
PROMOVABILITATE: 89,06%
57 elevi cu note ≥ 5
7 elevi cu note sub 5
DISTRIBUȚIA NOTELOR
Sub 5 | 7 elevi (10,94%)
5,00–5,99 | 9 elevi (14,06%)
6,00–6,99 | 18 elevi (28,13%)
7,00–7,99 | 11 elevi (17,19%)
8,00–8,99 | 17 elevi (26,56%)
9,00–9,99 | 2 elevi (3,13%)
Nota 10 | 0 elevi
REPERE
75% au obținut cel puțin nota 6
46,88% au obținut cel puțin nota 7
29,69% au obținut cel puțin nota 8
CONCLUZIE
Rezultate bune în ansamblu: promovabilitate de aproximativ 89%, medie 6,85 și aproape 30% dintre elevi cu note de minimum 8. Pentru activitatea remedială trebuie acordată atenție celor 16 elevi cu note sub 6.
Sursa: evaluare.edu.ro • rezultate finale 2026


ANALIZA REZULTATELOR – BACALAUREAT 2026
Liceul Teoretic German „Johann Ettinger" Satu Mare • Profil real
27 candidați • Matematică-informatică
100%
note ≥ 5 la ambele probe
27 din 27 – REUȘIT
1 PROBA OBLIGATORIE – MATEMATICĂ M1
Media 8,26
Mediana 8,40
Minim 5,90
Maxim 10,00
5–5,99: 1
6–6,99: 3
7–7,99: 7
8–8,99: 9
9–9,99: 6
10: 1
59,3% au obținut minimum 8 • 85,2% au obținut minimum 7
2 PROBA LA ALEGERE
Media 8,28 • Minim 5,20 • Maxim 10,00
Informatică C/C++ | 13 candidați | media 8,00
Anatomie și genetică | 9 candidați | media 8,38
Fizică | 3 candidați | media 8,20
Chimie organică | 2 candidați | media 9,78
11 note ≥ 9 • promovabilitate 100%
REZULTATE FOARTE BUNE ȘI ECHILIBRATE
Diferența dintre mediile celor două probe: doar 0,02 puncte
Sursa: bacalaureat.edu.ro • rezultate finale, 15.07.2026



Bacalaureat probele obligatorii

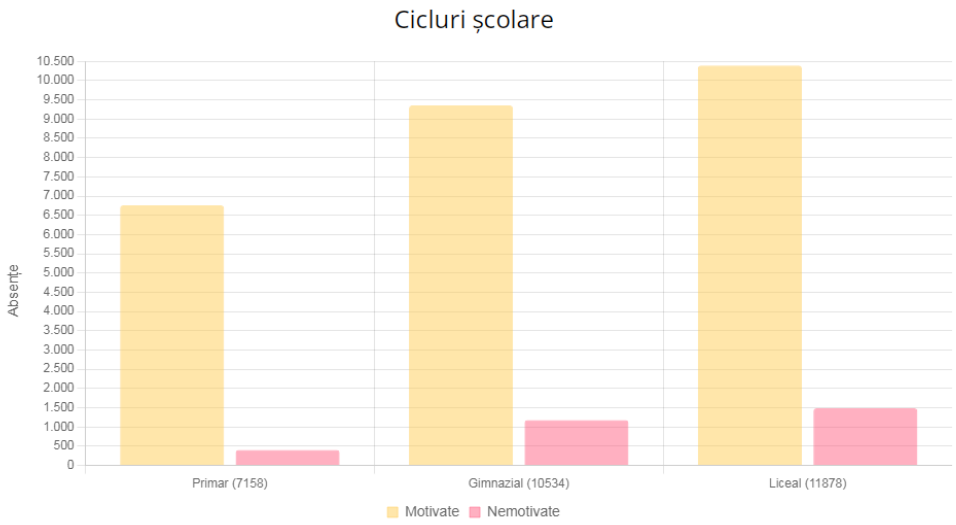


Evaluare Nationala

Numărul de absențe pe anul școlar 2025-2026 prezintă o creștere de absențe cu privire la numărul total de absențe față de anul școlar precedent. Una dintre cauze se datorează faptului că în acest an școlar s-au înregistrat absențe pe motiv de boală cu spitalizare sau repaus la domiciliu.

Propuneri: - atenție sporită în privința frecventarii orelor de curs

- combaterea absenteismului și întârzieri de la ore
- lectorate cu părinții referitor la întârzieri și "absenteismul domestic"



-

3. Activitatea comisii metodice

3.1Activitatea didactică a fost stabilă și diversă, cu rezultate bune la examene, performanță competițională și o ofertă amplă de proiecte.

Comisiile au urmărit aceleași direcții majore: parcurgerea programelor, pregătirea examenelor, sprijinirea elevilor cu dificultăți, stimularea excelenței și integrarea resurselor digitale. Diferențele apar în instrumentele folosite. Limbile au valorificat proiectele, portofoliile și certificările; matematica și științele au pus accent pe exercițiu, evaluare periodică, resurse bilingve, experiment și STEM; disciplinele socio-umane, artistice și sportive au folosit activități aplicative, competiții și proiecte comunitare.

Rezultatele cele mai solide sunt promovabilitatea ridicată în grupurile raportate la Bacalaureat, certificările Cambridge și DSD, premiile la olimpiadele de limbă germană, română pentru minorități și engleză, participările la matematică și științe, precum și rezultatele la istorie, religie și sport. Proiectele Erasmus+, Jean Monnet, schimburile internaționale, GLOMUN, Boovie, activitățile STEM și parteneriatele locale extind învățarea dincolo de clasă.

Principala vulnerabilitate este diferența de nivel dintre elevi. Aceasta generează simultan nevoia de remediere, pregătire de performanță și adaptare pentru elevii cu CES. Participarea inconstantă la consultații, timpul limitat pentru sprijin individual și încărcarea administrativă reduc eficiența intervenției.

Direcția recomandată este trecerea de la practici bune individuale la mecanisme comune: diagnoză timpurie, calendar unic de consultații și simulări, arhivă digitală de resurse, formare în evaluare și inteligență artificială, coordonarea proiectelor și simplificarea raportării.

Configurația permite specializare, dar solicită coordonare transversală. Limbile dezvoltă comunicarea și argumentarea; matematica și științele consolidează raționamentul și investigația; disciplinele socio-umane, artistice și sportive susțin cultura civică, creativitatea și starea de bine. O planificare comună a proiectelor și perioadelor de evaluare ar reduce suprapunerile și ar crea contexte autentice de transfer între discipline.

Comisiile acoperă domenii complementare și reunesc discipline cu metode, rezultate și nevoi diferite.

Comisia	Discipline	Responsabil
Limba germană maternă și limbi moderne	Germană maternă, engleză, italiană	Prof. Kassai Emoke Boglarka
Limba și literatura română	Limba și literatura română	Prof. Hodor Renata Maria
Matematică și științe	Matematică, informatică și TIC, fizică, chimie, biologie	Prof. Pop Ioan Marius
Om și societate, arte și sport	Istorie, geografie, religie, educație socială, arte, muzică, educație fizică	Prof. Stana Bogdan
Invatamant primar		Prof. Onciu Camelia
Comisia pentru Activități Extrașcolare și Parteneriate		Prof. Holzli Iulia
Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței		Prof. Romaniuc Ivana

Comisia	Discipline	Responsabil
Comisiei diriginti		Prof. Kiraly Reka
Comisei perfectionare		Prof. Tite Maria

3.2Proiectarea activității didactice

Planificarea eficientă pornește de la nivelul real al claselor, nu numai de la parcurgerea programei. Testările inițiale, rezultatele anterioare, ritmul de lucru și nevoile educaționale trebuie transformate în obiective intermediare verificabile. Pentru clasele terminale este utilă succesiunea diagnoză, consolidare, simulare, analiză de item și intervenție diferențiată. Coordonarea calendarului la nivelul comisiilor poate preveni aglomerarea evaluărilor și poate proteja timpul necesar învățării profunde.

Planificarea a fost realizată ritmic și adaptată claselor, examenelor și cerințelor educaționale speciale.

Rapoartele arată că planificările anuale, calendaristice și pe unități de învățare au fost întocmite, verificate și aplicate. Cadrele didactice au corelat competențele din programe cu nivelul claselor, resursele disponibile și calendarul examenelor. În clasele terminale, recapitularea pentru Evaluarea Națională și Bacalaureat a fost integrată în activitatea curentă, iar la limbi s-au adăugat pregătirea DSD, Cambridge și examenul bilingv.

Adaptarea s-a realizat prin programe individualizate, fișe diferențiate și sarcini pe niveluri. La germană maternă au fost proiectate secvențe pentru elevi nou-veniți și elevi cu CES. La română și matematică au fost prevăzute activități de remediere și aprofundare. În științe, planificarea a inclus experimentul, proiectele interdisciplinare și resursele digitale. În arte și sport, sarcinile au ținut seama de ritmul de lucru, nivelul motric și particularitățile grupului.

Punctul forte este capacitatea profesorilor de a adapta planificarea fără a pierde obiectivele curriculare. Limita este timpul insuficient pentru recapitulări și intervenții individuale atunci când clasele au niveluri foarte diferite. Pentru 2026–2027 se recomandă introducerea unor repere comune pe module: evaluare inițială, perioade de recapitulare, verificarea progresului și ajustarea intervenției.

O arhivă cu modele de planificare, programe adaptate și secvențe de recapitulare ar reduce munca repetitivă și ar facilita continuitatea între clase și ani școlari.

3.3Predarea și învățarea activă

Rapoartele descriu dezbateri, proiecte, investigații, exerciții aplicative, lectură ghidată și experimente. Valoarea lor crește atunci când metoda este legată de o competență clară și urmată de feedback. Participarea vizibilă nu garantează singură progresul; produsul elevului trebuie analizat prin criterii cunoscute, iar reflecția finală trebuie să clarifice ce a învățat și cum poate transfera achiziția. Schimburile între comisii pot valorifica practicile reușite de argumentare, rezolvare de probleme și autoevaluare.

Metodele participative au fost utilizate în toate ariile, cu adaptări specifice disciplinelor.

La limbile germană, română, engleză și italiană, predarea a inclus conversația, lucrul pe grupe, proiectul, lectura ghidată, prezentarea multimedia, portofoliul și jocurile didactice. La disciplinele de examen, profesorii au combinat explicarea conținutului cu exerciții după modele de subiecte și feedback individual.

În matematică și științe, învățarea activă s-a concretizat prin problematizare, rezolvarea gradată a exercițiilor, experiment, aplicații digitale, proiecte STEM și robotică. Materialele bilingve au susținut specificul liceului, însă realizarea lor solicită timp și coordonare. În disciplinele socio-umane au fost folosite studiul de caz, dezbaterea și raportarea valorilor la situații cotidiene.

Artele și educația fizică au oferit contexte practice pentru dezvoltarea creativității, sensibilității estetice, motricității, cooperării și disciplinei. Activitatea corurilor, Radio LTG și pregătirea echipelor sportive au produs rezultate vizibile care nu pot fi măsurate numai prin note.

Efectul comun raportat este creșterea participării elevilor și un climat mai cooperant. Totuși, elevii cu motivație scăzută sau teamă de eșec nu răspund uniform la metodele interactive. Pentru aceștia sunt necesare sarcini scurte, obiective clare, feedback imediat și roluri potrivite nivelului lor. Schimburile de bune practici trebuie să discute nu doar aplicațiile folosite, ci și condițiile în care o metodă produce progres.

Resurse digitale și materiale didactice

Utilizarea platformelor și materialelor multimedia a sprijinit diversificarea lecțiilor. Următoarea etapă este organizarea resurselor într-o arhivă instituțională, cu denumiri unitare, nivel de clasă și competență vizată. Materialele trebuie verificate pentru acuratețe, accesibilitate și compatibilitate tehnică. Elevii au nevoie, în paralel, de reguli privind citarea, protecția datelor și evaluarea critică a surselor, astfel încât digitalizarea să devină o componentă reală a calității didactice.

Digitalizarea este prezentă în toate comisiile, dar resursele sunt încă dispersate între profesori și platforme.

Comisiile au raportat utilizarea Google Classroom, Kahoot, Wordwall, Padlet, Livresq, Canva, Wayground, coduri QR, materiale National Geographic și resurse audio-video. Aceste instrumente au fost folosite pentru fixare, evaluare rapidă, proiecte, teme, portofolii și comunicare. În informatică și științe, tehnologia a susținut activitățile STEM și robotica; în limbi, a facilitat expunerea la materiale autentice și producții multimedia.

Valoarea acestor resurse rezultă din legătura lor cu obiectivele lecției. Testele rapide permit identificarea lacunelor, portofoliile documentează progresul, iar proiectele digitale dezvoltă competențe de comunicare și colaborare. Materialele bilingve răspund profilului școlii și pot fi reutilizate în mai multe generații de elevi.

Problema comună este fragmentarea. Rapoartele menționează resurse originale valoroase, dar diseminarea se face mai ales individual. Lipsesc o structură comună de arhivare, reguli de denumire, responsabilități de actualizare și criterii minime de calitate.

Se recomandă o arhivă instituțională organizată pe arii, discipline, clase și tipuri de resurse. Fiecare material ar trebui să includă competența urmărită, nivelul, durata, instrucțiunile și o scurtă observație după utilizare. Formarea privind inteligența artificială trebuie să includă verificarea conținutului, protecția datelor, transparența și folosirea instrumentelor pentru adaptare, nu pentru înlocuirea judecății profesorului.

3.4Evaluarea elevilor

Diversitatea instrumentelor este un avantaj dacă reperele sunt transparente și comparabile. Evaluarea inițială identifică punctul de plecare, cea formativă orientează activitatea curentă, iar cea sumativă certifică nivelul atins. Pentru clasele paralele sunt utile modele de itemi și analize comune ale erorilor, fără anularea autonomiei profesorului. Centralizarea rezultatelor pe competențe, nu numai pe medii, ar permite intervenții mai rapide și o imagine mai fidelă a progresului.

Evaluarea a fost diversificată, însă rapoartele indică nevoia unor practici mai unitare de monitorizare și feedback.

Profesorii au aplicat evaluări inițiale, formative și sumative, probe orale și scrise, proiecte, portofolii, prezentări, grile și simulări. La limbile moderne au fost organizate simulări pentru Cambridge, DSD și Bacalaureat. La română, matematică și științe, testările periodice au urmărit apropierea de cerințele examenelor naționale.

Evaluarea alternativă a avut un rol important. Proiectele și portofoliile au permis observarea competențelor care nu apar integral într-o lucrare scrisă: argumentare, colaborare, creativitate, cercetare și prezentare. În arte, muzică și sport, baremele și observarea progresului au completat evaluarea produsului ori performanței finale.

Feedbackul prompt și monitorizarea individuală sunt raportate ca practici curente. Totuși, documentele nu oferă peste tot aceiași indicatori privind progresul între evaluarea inițială și cea finală. Această lipsă limitează comparația între clase și evaluarea impactului intervențiilor.

Pentru anul următor se recomandă o structură minimă comună: diagnostic inițial, două repere intermediare, consemnarea măsurii aplicate și o evaluare finală. Băncile de itemi trebuie organizate pe competențe și nivel de dificultate. Autoevaluarea și interevaluarea pot fi extinse acolo unde elevii primesc criterii clare și exemple de performanță.

Sprijin remedial și educație incluzivă

Sprijinul trebuie diferențiat după natura dificultății: lacune conceptuale, ritm lent, dificultăți de limbaj, absențe, anxietate sau cerințe educaționale speciale. Un model eficient include obiective scurte, exercițiu gradat, materiale accesibile, verificări frecvente și comunicare cu familia. Pentru elevii cu potențial ridicat sunt necesare sarcini de aprofundare și mentorat. Monitorizarea lunară a grupurilor de risc, pe baza acelorași indicatori, arată dacă intervenția produce progres.

Intervenția diferențiată este una dintre cele mai consistente direcții comune celor patru comisii.

Cadrele didactice au elaborat fișe adaptate, programe individualizate, teste diferențiate și activități de recuperare. Sprijinul a vizat elevi cu cerințe educaționale speciale, elevi nou-veniți, elevi cu lacune și elevi aflați la limita promovării. În paralel, elevii cu potențial ridicat au primit activități de aprofundare și pregătire pentru olimpiade.

Rapoartele consemnează integrarea elevilor în activitățile clasei și colaborarea cu familia ori specialiștii. Un rezultat concret este obținerea certificatului Cambridge FCE, cu 175 de puncte, de către un elev cu CES. Acest rezultat arată că adaptarea cerințelor și menținerea unor așteptări academice relevante pot funcționa împreună.

Dificultățile sunt participarea inconstantă la consultații, absenteismul la recuperare, timpul necesar pregătirii materialelor și identificarea uneori tardivă a problemelor. La clasele terminale apare și tensiunea dintre ritmul necesar parcurgerii materiei și intervenția individuală.

Se propune un protocol unic: identificare după evaluarea inițială, fișă de progres, obiectiv pe termen scurt, activitate remedială, comunicare cu familia și reevaluare. Pentru absențele motivate pot fi folosite materiale digitale, fără a transforma sprijinul hibrid într-o simplă transmitere de fișe. Cazurile complexe trebuie discutate în echipă cu dirigintele, consilierul și familia.

3.5Managementul clasei și climatul educațional

Climatul favorabil se construiește preventiv, prin reguli consecvente, relații respectuoase și participarea elevului la decizii adecvate vârstei. Activitățile civice, sportive, artistice și de voluntariat sporesc apartenența și reduc izolarea. Incidentele, absenteismul și dificultățile de integrare trebuie analizate timpuriu împreună cu dirigintele, consilierul și familia. Lucrul cooperativ are nevoie de roluri clare și de evaluarea contribuției individuale, pentru a asigura participare echitabilă.

Climatul raportat este în general sigur și cooperant, cu accent pe prevenție, integrare și reguli clare.

Activitatea diriginților a inclus consiliere, orientare, monitorizarea frecvenței, prevenirea violenței și a bullyingului, gestionarea conflictelor și comunicarea cu părinții. În unele colective sunt raportate zero incidente majore, integrare bună și diminuarea stărilor tensionate.

Proiectele, excursiile, corurile, echipele sportive, voluntariatul și Radio LTG au contribuit la coeziune prin roluri concrete și responsabilitate comună. Pentru elevii timizi ori cu ritm lent, activitatea în grup a oferit contexte de participare diferite de evaluarea tradițională. În același timp, dinamica grupurilor mari și oboseala din perioadele aglomerate au necesitat intervenție atentă.

Rapoartele semnalează scăderea concentrării spre finalul anului, motivație neuniformă și nevoia responsabilizării sociale a elevilor. Prevenția nu trebuie limitată la ore tematice. Regulile clare, consecvența adulților, feedbackul imediat și distribuirea rolurilor către elevi trebuie integrate în activitatea curentă.

Pentru 2026–2027 sunt utile sesiuni cu psihologi, reprezentanți IPJ, medici și alți specialiști, dar acestea trebuie corelate cu nevoile identificate în clase. Efectul poate fi urmărit prin frecvență, incidente, chestionare scurte, participare și observațiile diriginților.

3.6Colaborarea cu părinții și comunitatea

Parteneriatul cu familia produce efecte când depășește transmiterea notelor sau semnalarea problemelor. Întâlnirile tematice pot explica cerințele examenelor, sprijinul posibil acasă, orientarea școlară și gestionarea timpului. Comunitatea oferă contexte aplicate prin instituții culturale, universități, organizații și specialiști. Un calendar comun al parteneriatelor și o fișă scurtă de evaluare a impactului ar surprinde participarea, competențele dezvoltate și continuitatea activităților.

Comunicarea este constantă, însă implicarea părinților poate evolua de la receptarea informațiilor la participare activă.

Comisiile au raportat ședințe colective, discuții individuale, lectorate și comunicare prin canale digitale. Părinții au primit informații despre rezultate, frecvență, comportament, examene și activități. În cazurile care au necesitat sprijin individualizat, colaborarea cu familia a susținut continuitatea intervenției.

Parteneriatele comunitare au extins resursele școlii. Sunt menționate colaborări cu ISU, IPJ, universități, organizații civice, comunitatea germană, Biserica Calvaria, Centrul Sfânta Tatiana și unități școlare din țară și străinătate. Aceste legături au susținut orientarea în carieră, prevenția, voluntariatul, activitățile culturale și proiectele internaționale.

Limita identificată este caracterul uneori pasiv al implicării parentale. Informarea funcționează, dar participarea la organizarea activităților și la prevenirea dificultăților poate fi mai mare. Unele familii se mobilizează abia după apariția unei probleme.

Se recomandă consultări scurte la începutul proiectelor, stabilirea clară a rolurilor posibile pentru părinți și folosirea sondajelor digitale pentru decizii punctuale. Pentru cazurile de risc, comunicarea trebuie să pornească de la date observabile și de la un plan cu termene, nu doar de la semnalarea problemei.

3.7.1Analiza comisiei de limba română

Comisia are un rol dublu: dezvoltă competențe de comunicare necesare tuturor disciplinelor și pregătește probe naționale cu miză ridicată. Rezultatele confirmă o bază solidă, dar diferențele dintre elevi cer intervenții distincte pentru înțelegerea textului, redactare, argumentare și corectitudine lingvistică. Activitățile culturale pot fi conectate mai explicit cu aceste competențe. Analiza comună a lucrărilor, portofoliile de progres și atelierele de scriere ar susține deopotrivă remedierea și excelența.

Comisia a combinat pregătirea examenelor naționale cu diferențierea, activitățile culturale și sprijinul pentru elevii aparținând minorităților.

Comisia de limba și literatura română a reunit cinci cadre didactice în perioada raportată. Activitatea a urmărit parcurgerea ritmică a programei, încărcarea documentelor pe platforma școlii, pregătirea Evaluării Naționale și a Bacalaureatului, precum și participarea la Olimpiada de Limba și Literatura Română pentru Minorități.

Predarea a folosit metode activ-participative, platforme digitale, coduri QR, proiecte și activități de grup. Evaluarea inițială, formativă și sumativă a fost însoțită de feedback pentru elevi și părinți. Pentru elevii cu CES ori dificultăți au fost realizate programe, fișe și teste adaptate.

Rezultatele arată un nucleu consistent de elevi cu performanțe bune și foarte bune, dar și un decalaj între vârful distribuției și elevii aflați aproape de limita promovării. Premiile obținute la etapa națională a olimpiadei confirmă eficiența pregătirii de performanță. În același timp, consultațiile și simulările lunare propuse pentru clasele a VIII-a și a XII-a răspund nevoii de consolidare sistematică.

Pentru anul următor, comisia propune resurse digitale deschise, pregătire diferențiată, creșterea interesului pentru concursuri și menținerea rezultatelor la examene. Prioritatea managerială este ca aceste obiective să fie însoțite de indicatori: participare la consultații, progres între simulări și examen, număr de elevi care trec pragurile stabilite.

3.7.2Analiza comisiei de limba germană și limbi moderne

Profilul lingvistic este un element de identitate al liceului, validat de certificări, concursuri și mobilități. Pentru sustenabilitate, pregătirea examenelor internaționale trebuie corelată cu curriculumul, iar rezultatele raportate separat pe limbă, nivel, sesiune și cohortă. Impactul proiectelor europene poate fi multiplicat prin produse distribuite în școală și activități conduse de elevi. O arhivă de modele, rubrici și trasee de pregătire ar reduce dependența de inițiative individuale.

Comisia are un profil complex, reunind limba maternă, limbile moderne, certificări internaționale și proiecte europene.

Activitatea catedrei a acoperit limba germană maternă, engleza și italiana. Profesorii au proiectat secvențe pentru Evaluarea Națională, Bacalaureat, DSD, Cambridge și examenul bilingv. Metodele au inclus proiecte interdisciplinare, portofolii, simulări, materiale autentice, fișe diferențiate și numeroase resurse digitale.

Performanța este vizibilă prin premiul I la etapa națională a Olimpiadei de Limba Germană Maternă, rezultatele la olimpiada de engleză, premiile Landespreis la Europäischer Wettbewerb și participarea la Boovie. Certificările Cambridge și DSD completează rezultatele școlare și oferă elevilor repere externe de competență.

Comisia a avut și o contribuție instituțională importantă prin proiectele Erasmus+ KA220 și Jean Monnet, schimburile cu școli din Germania, Spania, Turcia și Sicilia, activitățile GLOMUN și Donau Online. Publicarea unui ghid metodic cu ISBN, obținerea gradului didactic I cu nota 10 și coordonarea inspecțiilor metodice reflectă dezvoltarea profesională a membrilor.

Dificultățile sunt volumul de muncă pentru elevii cu CES, recuperarea elevilor veniți din alte medii de predare și sarcinile administrative ale proiectelor. Prioritățile sunt creșterea ponderii certificărilor C1, o bancă de itemi, o arhivă de materiale adaptate și sprijin administrativ pentru proiectele europene.

3.7.3Analiza comisiei de matematică și științe

Datele indică performanță ridicată, dar și un grup care necesită consolidarea competențelor de bază. Analiza pe itemi poate arăta dacă dificultățile provin din calcul, modelare, citirea enunțului, argumentare sau gestionarea timpului. Experimentele, activitățile STEM și informatica oferă contexte de învățare aplicată. Se recomandă un traseu coerent de remediere, cu praguri intermediare, și un traseu de excelență care să lege cercurile, concursurile și mentoratul.

Comisia a integrat pregătirea examenelor cu activități experimentale, resurse bilingve, informatică și STEM.

Comisia reunește matematica, informatica și TIC, fizica, chimia și biologia. Activitatea a urmărit evaluarea periodică, pregătirea Evaluării Naționale și a Bacalaureatului, participarea la olimpiade și concursuri, precum și dezvoltarea proiectelor STEM și de robotică.

La matematică au fost create teste și materiale inclusiv în limba germană, iar cadrele didactice au participat la evaluarea Olimpiadei Naționale și la traducerea subiectelor. În fizică și chimie au fost folosite experimentul, problematizarea și consultațiile; în informatică au fost organizate activități de performanță și robotică; în biologie au fost adaptate resursele și activitățile științifice.

Rezultatele examenelor indică o performanță foarte bună la profilul real de liceu și o situație mai eterogenă la matematica de gimnaziu. Diferența justifică două direcții: menținerea pregătirii sistematice pentru Bacalaureat și intensificarea intervenției pentru elevii de gimnaziu aflați sub nota 6.

Nevoile comune sunt timpul pentru diferențiere și experiment, resursele de laborator, accesul la tehnologie și formarea privind inteligența artificială, evaluarea formativă și incluziunea. Arhiva propusă trebuie să includă probleme, teste, fișe bilingve, protocoale experimentale și resurse interdisciplinare, însoțite de informații despre nivel și utilizare.

3.7.4Analiza comisiei om și societate arte și sport

Comisia contribuie la profilul formativ prin gândire critică, cultură civică, sensibilitate estetică, sănătate și cooperare. Diversitatea activităților este un atu, dar solicită documentarea comună a rezultatelor. Produsele artistice, proiectele civice, competițiile și activitățile sportive pot fi reunite în portofolii și expoziții tematice. Legătura cu viața comunității trebuie păstrată, iar calendarul echilibrat pentru a evita concentrarea activităților în perioade deja încărcate.

Diversitatea disciplinelor a produs rezultate academice, culturale, civice, artistice și sportive care se completează reciproc.

Comisia include educație fizică, religie, educație socială, educație plastică, istorie, geografie și educație muzicală. Metodele au variat de la pregătirea pentru Bacalaureat și olimpiade la demonstrație sportivă, creație plastică, activitate corală, studiu de caz și proiect civic.

Rezultatele cuprind promovabilitatea raportată la istorie, premii la olimpiada de istorie și religie, concursuri de colinde și artă religioasă, performanțe la handbal, fotbal, baschet, volei și Prietenii

pompierilor. Educația muzicală a susținut corurile, liturghiile în limba germană, Radio LTG și modernizarea sonorizării.

Comisia a dezvoltat parteneriate cu ISU, comunitatea germană, unități școlare și parteneri internaționali. Excursiile, taberele, spectacolele, activitățile ecologice și voluntariatul au creat contexte de colaborare și responsabilitate.

Dificultățile sunt lipsa unor manuale în limba germană la religie catolică, timpul scurt pentru lucrările practice, ritmurile diferite, teama de eșec, motivarea neuniformă pentru efort fizic sau artistic și suprapunerea sarcinilor didactice cu cele organizatorice. Sunt necesare dotări, sprijin logistic și o planificare care să reducă riscul de suprasolicitare.

3.8 Examene nationale

3.8.1Evaluarea Națională la limba română

Promovabilitatea de 95,31% și media 7,83 confirmă eficiența pregătirii, iar ponderea de 56,25% a notelor peste 8 indică un nucleu consistent de performanță. Media generală nu explică însă dificultățile elevilor aflați sub prag. Pentru anul următor sunt necesare analiza lucrărilor pe competențe și itemi, grupuri flexibile de lucru și verificarea progresului la intervale scurte. Elevii cu rezultate foarte bune trebuie menținuți într-un program de aprofundare pentru evitarea plafonării.

Rezultatele arată o promovabilitate ridicată și un segment consistent de note peste 8.

Indicator	Valoare raportată
Număr de absolvenți	64
Rata de promovare	95,31%
Media	7,83
Note peste 8	56,25%
Note de 10	1

Datele indică o distribuție favorabilă: peste jumătate dintre elevi au obținut note mai mari de 8, iar rata de promovare depășește 95%. Rezultatele susțin concluzia că pregătirea curentă, simulările și consultațiile au oferit majorității elevilor competențele necesare pentru examen.

Promovabilitatea nu elimină însă nevoia de analiză individuală. Elevii aflați aproape de nota 5 au nevoie de intervenție timpurie, iar elevii de nivel mediu pot progresa prin exerciții pe competențe, feedback specific și variante gradate. Menținerea performanței ridicate cere și continuitate între clasele gimnaziale, nu doar intensificarea pregătirii în clasa a VIII-a.

Pentru anul următor se recomandă o analiză pe itemi după fiecare simulare, gruparea dificultăților pe competențe și un calendar de recapitulare început din Modulul I. Rezultatele trebuie comunicate elevilor și părinților împreună cu măsura concretă propusă.

3.8.2Evaluarea Națională la matematică

Media 6,85 și promovabilitatea de 89,06% descriu un rezultat bun, dar mai eterogen. Cei 16 elevi cu note sub 6 formează un grup clar pentru intervenție planificată, iar intervalul 3,40–9,10 confirmă nevoia diferențierii. Remedierea trebuie construită pe familii de erori și competențe esențiale, cu sarcini scurte și feedback imediat. Elevii cu note de cel puțin 8 au nevoie de probleme de transfer și argumentare pentru progres continuu.

Rezultatele sunt bune în ansamblu, dar evidențiază un grup clar care necesită intervenție remedială.

Indicator	Valoare raportată
Număr de candidați	64
Promovabilitate	89,06%
Media	6,85
Mediana	6,90
Nota maximă	9,10
Nota minimă	3,40
Cel puțin nota 8	29,69%
Sub nota 6	16 elevi

Cei 57 de elevi cu note de minimum 5 reprezintă o bază bună, însă cei 16 elevi aflați sub nota 6 constituie grupul prioritar pentru remediere. Distribuția este concentrată în zona 6–6,99, ceea ce arată că mulți elevi au competențe de bază, dar nu suficient de stabile pentru rezolvări complexe.

Intervenția trebuie construită pe erori, nu numai pe repetarea integrală a materiei. Analiza itemilor poate identifica dacă dificultățile provin din calcul, înțelegerea cerinței, reprezentare, raționament sau gestionarea timpului. Pentru elevii de nivel mediu, exercițiile gradate și feedbackul pe pași pot produce creșteri măsurabile.

Obiectivul recomandat este reducerea numărului de elevi sub nota 6 și creșterea ponderii celor care depășesc nota 8. Progresul trebuie urmărit între evaluarea inițială, simulări și examen.

3.8.3Bacalaureatul la limba română

Promovabilitatea de 96,3% în sesiunea principală și promovarea integrală din august indică o pregătire eficientă. Diferența dintre profilul real și cel uman trebuie analizată prin structura lotului și tipurile de cerințe. În surse apar două valori apropiate ale mediei, 7,67 și 7,76, care necesită validare înaintea raportării oficiale. Pentru deciziile didactice, distribuția rezultatelor și analiza competențelor sunt mai utile decât o singură medie agregată.

Rezultatele indică promovabilitate ridicată, cu diferențe între profilurile uman și real.

Indicator	Valoare raportată
Număr de absolvenți	54
Promovare iunie–iulie	96,3%
Profil real	100%
Profil uman	92,6%
Sesiunea august	100%
Media	7,67 în sinteză și 7,76 în tabelul detaliat

Promovabilitatea arată că pregătirea a răspuns cerințelor examenului pentru majoritatea elevilor. Diferența dintre profiluri sugerează nevoia unei analize mai fine a tipurilor de itemi, a nivelului inițial și a participării la consultații. Media nu trebuie interpretată până la validarea valorii corecte din documentul sursă.

Pentru profilul uman se recomandă urmărirea progresului pe componentele probei și adaptarea pregătirii la erorile recurente. Pentru toți elevii, simulările lunare propuse trebuie să aibă o funcție diagnostică: după fiecare probă se stabilesc competențele de consolidat, materialele și termenul de reevaluare.

Rezultatul de 100% în sesiunea august arată recuperarea cazurilor rămase, dar intervenția ar fi mai eficientă dacă riscul ar fi identificat înainte de prima sesiune.

3.8.4Bacalaureatul la profilul real

Pentru cei 27 de elevi analizați, mediile 8,26 la proba obligatorie și 8,28 la proba la alegere arată echilibru între pregătirea matematică și disciplinele de specialitate. Promovarea integrală este un indicator puternic, însă sustenabilitatea depinde de identificarea practicilor cu efect: simulări, feedback, consultații și colaborare între profesori. Aceste elemente trebuie documentate și transferate generației următoare, cu adaptări pornind de la diagnoza inițială.

Grupul analizat a obținut promovabilitate integrală și medii echilibrate la proba obligatorie și proba la alegere.

Probă	Candidați	Media	Repere
Matematică M1	27	8,26	Minimum 5,90; maximum 10; 59,3% minimum 8
Proba la alegere	27	8,28	Minimum 5,20; maximum 10; 11 note de minimum 9
Informatică C C++	13	8,00	Promovare în grupul raportat
Anatomie și genetică	9	8,38	Promovare în grupul raportat
Fizică	3	8,20	Promovare în grupul raportat
Chimie organică	2	9,78	Cea mai mare medie dintre opțiunile raportate

Diferența de numai 0,02 puncte între mediile celor două probe arată rezultate echilibrate. Promovabilitatea de 100% nu trebuie să conducă la reducerea pregătirii sistematice; ea confirmă eficiența unui demers care trebuie documentat și transferat.

Numărul mic de candidați la unele probe la alegere nu permite comparații largi între discipline. Datele sunt utile pentru monitorizarea internă, dar interpretarea trebuie să păstreze dimensiunea grupurilor.

Pentru continuitate se recomandă păstrarea simulărilor, a consultațiilor și a resurselor pe modele de examen, precum și consemnarea progresului individual.

3.8.5Certificări și examene lingvistice

Rata Cambridge de 97,3%, cu rezultate concentrate la nivelurile C1 și C2, și procentul de peste 80% la DSD confirmă nivelul ridicat al pregătirii. Viitoarele rapoarte trebuie să precizeze numărul candidaților, nivelul vizat și rata de promovare pentru fiecare examen. Diferența dintre sinteza de 100% și raportarea individuală de 92% la germană trebuie clarificată prin verificarea cohortei și sesiunii. Standardizarea câmpurilor va permite comparații multianuale corecte.

Certificările Cambridge și DSD confirmă competențe lingvistice ridicate și completează rezultatele examenelor naționale.

Evaluare	Rezultat raportat	Observație
Cambridge	97,3% promovare	Majoritatea certificărilor la nivel C1 sau C2
Cambridge FCE și CAE	100% în grupul individual raportat	Pondere puternică la C1
DSD II	Peste 80% la nivelul catedrei	Rezultate individuale raportate între 78% și 92,86%
Examen bilingv	Rezultate deosebit de bune	Raportul nu oferă o rată numerică unică

Certificările externe oferă un reper comparabil și susțin profilul multilingv al liceului. Ponderea nivelurilor C1 și C2 la Cambridge este un punct forte, iar rezultatele DSD arată o bază solidă pentru continuarea pregătirii în limba germană.

Rapoartele includ grupuri diferite, astfel încât procentele nu trebuie adunate sau tratate ca o singură cohortă. Pentru o imagine exactă, raportarea viitoare ar trebui să includă numărul de candidați, nivelul urmărit, nivelul obținut și distribuția rezultatelor.

Obiectivul pentru 2026–2027 este menținerea promovabilității și creșterea ponderii certificărilor C1, prin simulări, monitorizare individuală și intervenție timpurie.

3.8.6Olimpiadele de limbi

Rezultatele la germană maternă, română pentru minorități și engleză confirmă existența unui mediu favorabil excelenței. Pentru continuitate, selecția trebuie începută timpuriu și însoțită de planuri individuale, întâlniri regulate și resurse diferențiate. Elevii participanți pot susține ateliere și cluburi pentru colegi, multiplicând efectul pregătirii. Școala poate urmări anual traseul de la etapa locală la cea națională și retenția elevilor în programul de excelență.

Performanța la germană maternă, română pentru minorități și engleză reprezintă unul dintre cele mai vizibile rezultate ale anului.

- Premiul I la etapa națională a Olimpiadei de Limba Germană Maternă și mai multe premii la etapa județeană.
- La Olimpiada Națională de Limba și Literatura Română pentru Minorități: locul al II-lea, o mențiune și un premiu special; cinci locuri I la etapa județeană.
- La limba engleză: patru premii I la etapa județeană și o mențiune la etapa națională.
- Două premii Landespreis la concursul internațional Europäischer Wettbewerb și premii la Festivalul Național Boovie.

Rezultatele arată existența unei pregătiri constante și a unui grup de profesori capabili să susțină performanța până la nivel național și internațional. Ele confirmă și avantajul profilului multicultural al școlii, în care limbile sunt folosite în proiecte, mobilități și certificări.

Pentru continuitate, selecția elevilor cu potențial trebuie începută devreme, iar pregătirea trebuie diferențiată după tipul competiției. O bază comună de subiecte, criterii și materiale ar permite transferul experienței între profesori și reducerea dependenței de efortul individual.

Evaluarea programului de performanță trebuie să includă participarea, progresul, calificarea la etapele superioare și experiența elevului, nu doar premiul final.

Performanța în matematică științe și tehnologie

Activitățile de concurs, investigație și tehnologie indică un potențial interdisciplinar important. Se poate construi un traseu STEM pe niveluri, de la explorare și experiment la proiecte de cercetare și competiții. Temele pot integra matematica, fizica, chimia, biologia și informatica în jurul unor probleme reale, iar evaluarea să urmărească produsul și procesul. Parteneriatele cu universități și specialiști pot oferi mentorat, laboratoare și modele profesionale relevante.

Locul III la faza nationala a Olimpiadei de Statistica din 2 echipaje calificate la faza nationala a acestei olimpiade. Comisia a raportat participări la olimpiadele de matematică, activități de performanță la informatică și mențiuni la concursul de chimie Lazăr Edeleanu. Cadre didactice din școală au avut rol de evaluator la Olimpiada Națională de Matematică și au contribuit la traducerea subiectelor în limba germană.

Clubul de robotică, proiectele STEM, experimentele și atelierele din tabăra de matematică au oferit contexte de aplicare. Aceste activități pot susține motivația elevilor care nu se regăsesc exclusiv în competiția tradițională și pot lega matematica, informatica și științele de probleme concrete.

Documentele nu oferă pentru toate competițiile o listă numerică unitară de premii. Din acest motiv, raportul reține numai rezultatele explicit consemnate și pune accent pe dezvoltarea sistemului de pregătire. Pentru anul următor, comisia urmărește creșterea participării și extinderea activităților experimentale, interdisciplinare și bilingve.

Sprijinul necesar include materiale de laborator, echipamente digitale, susținerea deplasărilor și timp pentru pregătirea suplimentară. O evidență comună a competițiilor ar trebui să includă elevii, etapa, rezultatul, profesorul coordonator și resursele utilizate.

Rezultate socio-umane artistice și sportive

Aceste rezultate completează profilul academic prin inițiativă, colaborare, expresivitate, reziliență și responsabilitate civică. Progresul poate fi documentat prin portofolii, produse publice, participare constantă și reflecții ale elevilor. Activitățile artistice și sportive trebuie valorificate și ca resurse pentru integrare, climat și stare de bine. O prezentare anuală comună ar face vizibilă contribuția tuturor disciplinelor și ar întări sentimentul de apartenență.

Rezultatele arată contribuția disciplinelor la dezvoltarea academică, civică, estetică și fizică a elevilor.

- Istorie: promovabilitate de 100% la Bacalaureat în grupul raportat, media 8,05, premiul III și trei mențiuni la etapa județeană a olimpiadei.
- Religie: locul I la Olimpiada Județeană de Religie, locul I la un concurs județean de colinde și locul I la concursul Icoana din școala mea.
- Sport: locul I județean la handbal liceu, fotbal U12 și baschet gimnazial, locul III județean la volei liceu, precum și locul I județean și locul 20 internațional la Prietenii pompierilor.
- Muzică și arte: activitate corală, spectacole, expoziții, dezvoltarea repertoriului și modernizarea sistemului de sonorizare al școlii.

Aceste rezultate trebuie interpretate prin specificul disciplinelor. În istorie, indicatorii de examen și olimpiadă măsoară performanța academică. În sport, progresul include pregătirea fizică, participarea și rezultatul competițional. În muzică și arte, produsul public, repertoriul și calitatea exprimării completează evaluarea curentă.

Comisia are nevoie de indicatori diferențiați, dar de o raportare unitară. Pentru fiecare activitate se pot consemna obiectivul, numărul de elevi, nivelul de participare, rezultatul și continuitatea propusă.

3.9Activități extracurriculare și voluntariat

Diversitatea ofertei permite elevilor să descopere interese și roluri care nu apar întotdeauna în lecția obișnuită. Pentru coerență, activitățile pot fi grupate în direcții anuale precum cultură, mediu, sănătate, carieră și solidaritate. Participarea trebuie urmărită astfel încât oportunitățile să ajungă și la elevii mai puțin vizibili. O reflecție scurtă și un produs concret transformă experiența în învățare și oferă dovezi pentru evaluarea programului.

Oferta extracurriculară a fost amplă și a legat învățarea de cultură, mediu, carieră, comunitate și sănătate.

Programele Școala Altfel și Săptămâna Verde au inclus vizite la muzee, fabrici, parcuri industriale și instituții, excursii în Maramureș, Oradea, Cluj-Napoca, Timișoara și alte destinații, activități ecologice,

ateliere, orientare în carieră și prevenirea violenței. Au fost organizate tabere în limba germană, concerte, serbări, activități corale, concursuri, voluntariat și acțiuni SNAC.

Aceste activități au dezvoltat colaborarea, autonomia, responsabilitatea și apartenența la comunitatea școlii. Pentru unele discipline, ele au constituit și un mediu autentic de aplicare: utilizarea limbilor, observarea fenomenelor științifice, interpretarea patrimoniului, exprimarea artistică sau exersarea competențelor motrice.

Rapoartele semnalează oboseala elevilor și profesorilor, dinamica dificilă a grupurilor și nevoia unei coordonări mai timpurii. Suprapunerea activităților poate diminua participarea și poate crește presiunea organizatorică.

Se recomandă un calendar instituțional, criterii de selecție a activităților, distribuirea rolurilor către elevi și o scurtă evaluare după fiecare activitate. Nu este necesară multiplicarea evenimentelor, ci alegerea celor care răspund clar unor obiective educaționale și pot fi organizate în condiții bune.

3.10.Formare profesională și contribuție instituțională

Participarea la cursuri, cercuri pedagogice, evaluări și responsabilități organizatorice indică o cultură profesională activă. Efectul formării crește când fiecare experiență este urmată de transfer: o resursă, o lecție demonstrativă, un atelier sau o procedură îmbunătățită. Comunitățile profesionale pot analiza periodic lucrări ale elevilor și strategii testate. Portofoliul comisiei trebuie să surprindă nu doar participarea, ci și schimbarea observabilă în predare și rezultatele elevilor.Cadrele didactice au combinat formarea continuă cu responsabilități metodice, evaluative și organizatorice.

Sunt raportate participări la cercuri pedagogice și programe privind educația copiilor cu CES, perfecționarea limbii germane, leadershipul, educația civică, primul ajutor și metodele digitale. Obținerea gradului didactic I cu nota 10, publicarea unui ghid metodic cu ISBN și a unor articole de specialitate arată inițiativă și expertiză.

Profesorii au participat la organizarea examenelor, simulărilor, olimpiadelor, comisiilor interne, CEAC, activităților de prevenire și raportărilor instituționale. În matematică au existat responsabilități de evaluare la nivel național și traducere a subiectelor. În muzică, sport și proiecte internaționale, cadrele au gestionat logistică și activități publice complexe.

Nevoile de formare converg spre inteligența artificială în educație, evaluare diferențiată, incluziune, managementul clasei, suport psihologic și managementul stresului. Formarea trebuie legată de o problemă concretă și urmată de diseminare și aplicare.

Volumul administrativ este menționat în mai multe rapoarte ca factor care limitează inovarea și sprijinul individual. Digitalizarea machetelor și evitarea solicitării acelorași date în forme diferite reprezintă o măsură managerială directă de protejare a timpului profesional.

3.11.Analiza strategică integrată

Direcția strategică este trecerea de la inițiative valoroase, dar dispersate, la un sistem comun de calitate: indicatori stabili, calendare coordonate, arhive de resurse, intervenții bazate pe date și diseminarea practicilor eficiente. Excelența și echitatea trebuie urmărite simultan, prin trasee pentru concursuri și certificări, dar și sprijin timpuriu pentru elevii aflați în risc. Implementarea trebuie etapizată pentru a evita supraîncărcarea și a permite evaluarea reală a măsurilor.

Școala dispune de rezultate și practici valoroase, dar are nevoie de mecanisme comune pentru a le face sustenabile și măsurabile.

Puncte forte	Vulnerabilități
Promovabilitate ridicată în grupurile de Bacalaureat raportate	Diferențe de nivel și rezultate mai eterogene la gimnaziu
Premii naționale, județene și internaționale	Participare inconstantă la remediere și motivare neuniformă
Certificări Cambridge și DSD	Raportare neuniformă a grupurilor și indicatorilor
Proiecte europene și parteneriate numeroase	Presiune administrativă și risc de suprasolicitare
Diferențiere și practici incluzive	Timp limitat pentru sprijin individual
Resurse digitale și bilingve	Arhivare și diseminare insuficient sistematizate
Ofertă culturală, civică, artistică și sportivă	Suprapuneri și oboseală în perioadele aglomerate

Oportunitățile principale sunt extinderea parteneriatelor, valorificarea resurselor create, formarea în inteligență artificială și dezvoltarea unor trasee diferențiate pentru remediere și performanță. Riscurile sunt menținerea decalajelor, epuizarea profesională, dependența proiectelor de câteva persoane și pierderea materialelor atunci când nu sunt arhivate.

Răspunsul strategic trebuie să combine standardizarea minimă cu libertatea metodică. Școala poate stabili aceleași repere de monitorizare și raportare, păstrând metodele potrivite fiecărei discipline.

3.12Măsurile propuse transformă nevoile comune în responsabilități și indicatori verificabili.

Măsură	Responsabili	Termen	Indicator
Diagnoză și plan remedial	Comisii și diriginți	Modulele I–II	Elevi cu risc identificați și fișe de progres active
Calendar de simulări și consultații	Conducere și responsabili	Modulul I	Calendar aprobat; participare monitorizată
Arhivă digitală de resurse	Responsabili de comisii	Permanent	Resurse pe discipline, clase și competențe
Formare AI și incluziune	Conducere și responsabil formare	Semestrial	Formare, aplicare și diseminare internă
Coordonarea proiectelor	Comisia de proiecte	Trimestrial	Calendar actualizat și roluri distribuite
Standardizarea raportării	Conducere și CEAC	Până la finalul anului	Machete unice și eliminarea dublurilor
Evaluarea impactului	Conducere și comisii	La final de modul	Analiză comparativă și măsuri ajustate

Conducerea trebuie să asigure infrastructura digitală, laboratoarele, cabinetele, baza sportivă și sprijinul logistic pentru concursuri și mobilități. Comisiile au responsabilitatea monitorizării progresului, a partajării resurselor și a evaluării măsurilor. Diriginții și familiile susțin participarea și intervenția în cazurile de risc. Planul va fi eficient numai dacă indicatorii sunt analizați periodic și conduc la ajustări. Raportarea trebuie să rămână scurtă, utilă și bazată pe date deja colectate în procesul educațional.

3.13Concluzii și validarea datelor

Analiza confirmă complementaritatea comisiilor și capacitatea lor de a susține rezultate academice, dezvoltare personală și deschidere europeană. Valoarea raportului depinde de validarea efectivelor,

mediilor și procentelor neconcordante și de includerea recomandărilor în planificare. Un șablon comun pentru raportările viitoare va permite comparații corecte, va reduce repetițiile și va face posibilă urmărirea progresului de la un an la altul.

Limbile au susținut certificările, performanța competițională și dimensiunea internațională. Limba română și matematica au oferit repere clare privind examenele naționale. Științele și informatica au dezvoltat experimentul, tehnologia și activitățile STEM. Disciplinele socio-umane, artistice și sportive au consolidat dezvoltarea civică, culturală, spirituală, estetică și fizică.

Rezultatele justifică menținerea pregătirii sistematice pentru examene și performanță. În același timp, datele de la matematica de gimnaziu, diferențele dintre elevi și participarea inconstantă la remediere cer intervenție timpurie și monitorizare comună. Proiectele și activitățile extracurriculare trebuie coordonate astfel încât beneficiile lor să nu fie diminuate de suprapuneri și suprasolicitare.

Înainte de aprobarea raportului trebuie verificate două neconcordanțe. Raportul comisiei de limba română indică pentru Bacalaureat media 7,67 în sinteză și 7,76 în tabelul detaliat. Raportul catedrei de limbi indică promovabilitate de 100% la Bacalaureat în sinteză, dar o fișă individuală menționează 92% la germană maternă. Valorile finale trebuie confirmate de responsabilii comisiilor.

Direcția pentru 2026–2027 este transformarea practicilor bune individuale într-un sistem instituțional comun, măsurabil și sustenabil, care protejează timpul profesorilor și oferă fiecărui elev sprijinul potrivit nivelului său.

4.Raport de sinteză ,privind activitatea didactică și educativă în învățământul primar

În anul școlar 2025–2026, activitatea desfășurată în învățământul primar al Liceului Teoretic German „Johann Ettinger” Satu Mare a urmărit asigurarea unui proces instructiv-educativ de calitate, adaptat particularităților de vârstă și nevoilor individuale ale elevilor. Activitatea didactică a fost orientată spre formarea competențelor, dezvoltarea personală și socială a elevilor și valorificarea experiențelor de învățare în contexte variate.

4.1. Proiectarea activității didactice

Proiectarea didactică a urmărit respectarea programelor școlare, adaptarea activităților la particularitățile colectivelor de elevi și utilizarea tehnologiei în procesul de proiectare și învățare. Au fost proiectate activități curriculare, extracurriculare și interdisciplinare, valorificând interesele și nevoile elevilor.

Au fost planificate și desfășurate activități culturale, artistice, tradiționale și educative: participarea la spectacole de teatru, concerte educative ale Filarmonicii „Dinu Lipatti”, Laternenfest, activități dedicate sărbătorilor de iarnă, precum și activități în cadrul programelor „Școala Altfel” și „Școala Verde”.

Un aspect important îl reprezintă utilizarea instrumentelor TIC și a platformelor educaționale, inclusiv Google Classroom, precum și proiectarea unor activități-suport pentru învățarea online.

4.2. Realizarea activităților didactice

Procesul instructiv-educativ a fost caracterizat prin utilizarea unor strategii didactice active și interactive, prin alternarea activităților individuale și de grup, a jocurilor didactice, activităților practice și creative și prin utilizarea resurselor digitale.

O atenție deosebită a fost acordată caracterului aplicativ al învățării, dezvoltării competențelor de comunicare și cooperare și formării deprinderii de „a învăța să înveți”. Au fost utilizate metode diferențiate și activități de remediere în funcție de necesitățile elevilor.

Activitățile extracurriculare au completat experiențele de învățare prin participarea la spectacole de teatru, concerte educative, activități tradiționale, târguri, excursii și activități desfășurate în cadrul programelor „Școala Altfel” și „Școala Verde”. Un exemplu de bună practică îl constituie realizarea și prezentarea unui spectacol de teatru pregătit împreună cu elevii, care a stimulat creativitatea, exprimarea orală, încrederea în sine și colaborarea.

4.3. Evaluarea rezultatelor învățării

Evaluarea a fost realizată prin utilizarea unor instrumente și metode variate: teste inițiale, formative și sumative, observație sistematică, activități practice, produse ale activității elevilor, răspunsuri orale, autoevaluare și interevaluare. A fost urmărit atât nivelul achizițiilor, cât și progresul individual al elevilor.

Un indicator important îl constituie rezultatele obținute la Evaluarea Națională de la finalul clasei a II-a. În clasa a II-a B, au fost evaluați 25 de elevi, media generală a rezultatelor celor patru probe fiind de aproximativ 93,23 puncte. În clasa a II-a A, au fost evaluați 28 de elevi, media generală fiind de aproximativ 91,99 puncte. La nivelul celor două clase analizate, media generală a rezultatelor este de aproximativ 92,58 puncte, ceea ce indică un nivel bun de pregătire și o achiziție corespunzătoare a competențelor evaluate.

Rezultatele evidențiază, totodată, necesitatea menținerii activităților de consolidare și remediere pentru elevii care au înregistrat rezultate mai scăzute la anumite componente ale evaluării.

4.4. Managementul clasei de elevi

Managementul colectivelor de elevi a urmărit crearea unui climat educațional pozitiv, bazat pe respect reciproc, comunicare, cooperare, empatie și acceptarea diferențelor individuale. Cadrele didactice au monitorizat comportamentul elevilor, au intervenit în situații conflictuale și au acordat sprijin individual, urmărind dezvoltarea unor comportamente responsabile și a unor relații pozitive.

Activitățile de grup, proiectele, spectacolele și activitățile extracurriculare au constituit contexte favorabile pentru dezvoltarea relațiilor interpersonale și pentru consolidarea spiritului de apartenență la colectiv.

4.5. Dezvoltarea profesională și colaborarea

Dezvoltarea profesională continuă a constituit o preocupare constantă, prin participarea la activități de formare și perfecționare, activități metodice și actualizarea portofoliilor profesionale.

A fost menținută o colaborare constantă cu colegii, conducerea unității și familiile elevilor. Implicarea părinților în activitățile clasei și ale școlii a contribuit la consolidarea parteneriatului școală–familie.

4.6. Activități extracurriculare și contribuția la viața școlii

Activitatea învățământului primar a fost susținută de o paletă diversificată de activități culturale, artistice, tradiționale și educative: concerte educative, spectacole de teatru, Laternenfest, târgul

tradițional de Crăciun, activități în cadrul „Școlii Altfel” și „Școlii Verzi”, excursii și vizite educative, activități artistice și activități de final de ciclu primar.

Prin aceste activități s-a urmărit completarea curriculumului, dezvoltarea spiritului comunitar, promovarea imaginii școlii și consolidarea relației dintre școală, familie și comunitatea locală.

4.7. Prevenirea comportamentelor negative și promovarea valorilor

A fost urmărită promovarea unui climat școlar sigur și pozitiv, prin activități de prevenire și combatere a violenței și bullyingului, precum și prin promovarea valorilor de respect, toleranță, responsabilitate, empatie, cooperare și corectitudine.

4.8. Concluzii și direcții de îmbunătățire

Activitatea didactică desfășurată în învățământul primar a fost susținută și diversificată, fiind orientată spre dezvoltarea competențelor elevilor, individualizarea învățării și crearea unui climat educațional favorabil.

- respectarea documentelor curriculare și a cerințelor de proiectare;
- utilizarea unor metode didactice active și interactive;
- integrarea resurselor TIC în activitatea didactică;
- diversificarea activităților extracurriculare;
- colaborarea cu familia și comunitatea;
- preocuparea pentru evaluarea și monitorizarea progresului elevilor;
- rezultate bune la Evaluarea Națională;
- implicarea în activități culturale, tradiționale și instituționale;
- promovarea unui climat bazat pe respect, cooperare și responsabilitate.

Pentru perioada următoare se recomandă continuarea activităților de consolidare și remediere, cu accent pe elevii care întâmpină dificultăți, diversificarea strategiilor de diferențiere, utilizarea în continuare a instrumentelor digitale și valorificarea rezultatelor evaluărilor pentru proiectarea activităților viitoare.

Se recomandă, de asemenea, menținerea și dezvoltarea activităților extracurriculare și interdisciplinare, precum și consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate.

În concluzie, activitatea desfășurată în învățământul primar în anul școlar 2025–2026 reflectă preocuparea cadrelor didactice pentru calitatea procesului educațional, pentru progresul fiecărui elev și pentru dezvoltarea unei comunități școlare active, implicate și orientate spre formarea armonioasă a elevilor.

5.Raport de analiză integrată - Serviciile de consiliere psihopedagogică și activitatea Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței

5.1. Scop, surse și abordare

Raportul integrează informațiile din raportul Cabinetului de asistență psihopedagogică și din raportul anual al Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității. Analiza urmărește amploarea intervențiilor, relevanța tematică, colaborarea instituțională, rezultatele observabile și zonele care necesită consolidare.

Datele sunt interpretate ca indicatori de activitate și acoperire, nu ca măsură directă a efectului pe termen lung. Numărul de beneficiari poate include participări repetate sau persoane din categorii diferite; în consecință, valorile cumulate ale programelor nu reprezintă întotdeauna persoane unice. Acolo unde cele două documente utilizează perioade ori definiții diferite, concluziile sunt formulate prudent și sunt semnalate nevoile de armonizare.

5.2. Sinteză executivă

- Cabinetul a oferit consiliere individuală pentru 384 elevi, echivalentul a 47,1% din populația școlară; rezultă o populație școlară estimată la aproximativ 815 elevi.
- Au fost raportate 478 ședințe individuale cu elevii, 45 cu cadrele didactice și 123 cu părinții, ceea ce indică o abordare sistemică, nu exclusiv centrată pe elev.
- Programele colective au acoperit toate cele 38 de clase, cu intervenții ample în educație socio-emoțională, stare de bine digitală, orientare în carieră, prevenirea dependențelor și peer-counseling.
- Comisia a mobilizat activități preventive, consiliere, parteneriate cu poliția și acțiuni extracurriculare; climatul de siguranță este susținut printr-o rețea școală–familie–comunitate.
- Principalele vulnerabilități sunt participarea inconstantă a unor părinți, lipsa indicatorilor de rezultat și neuniformitatea raportării cantitative între cele două documente.

Concluzia centrală: instituția dispune de o infrastructură preventivă solidă și de o capacitate mare de intervenție. Următoarea etapă de maturizare trebuie să transforme volumul de activități în rezultate măsurabile, comparabile și urmărite în timp.

5.3. Profil cantitativ și grad de acoperire

Indicatorii arată o prezență consistentă a serviciilor de consiliere în viața școlii. Aproape unul din doi elevi a beneficiat de consiliere individuală, iar intervențiile colective au asigurat contact cu toate clasele. Raportul dintre 478 ședințe și 384 elevi este de aproximativ 1,24 ședințe/elev consiliat; valoarea sugerează atât intervenții punctuale, cât și cazuri care au necesitat continuitate.

Indicator	Valoare raportată	Interpretare analitică
Clase în unitate	38	Acoperire instituțională completă în raportul cabinetului
Elevi consiliați individual	384 (47,1%)	Acces ridicat la serviciu; aproape jumătate din populația școlară
Ședințe individuale – elevi	478	Intensitate medie de 1,24 ședințe/elev consiliat
Ședințe – cadre didactice	45 / 22 cadre	Suport pentru managementul clasei și al situațiilor de risc
Ședințe – părinți	123 / 98 părinți	Componentă familială prezentă, dar cu spațiu de extindere

Indicator	Valoare raportată	Interpretare analitică
Sesiuni colective cu părinții	25 / 530 participări	Canal important de informare și prevenție
Harmony Hub	37 grupe / 800 beneficiari	Programul colectiv cu cea mai mare anvergură
Ora de net	12 grupe / 278 beneficiari	Răspuns pertinent la riscurile mediului digital
SNAC – educație remedială	80 activități	Contribuție indirectă la incluziune și prevenirea abandonului
Activități declarate de Comisie	322	Volum ridicat, necesitând delimitare clară pe tipuri și beneficiari

Observații asupra distribuției tematice

Orientarea în carieră a reprezentat cea mai frecventă temă individuală: 186 elevi, adică 48,4% dintre elevii consiliați. Abilitățile socio-emoționale au vizat 58 elevi, iar prevenția și intervenția în violență și bullying 57 elevi. Managementul învățării a inclus 36 elevi, iar stilul de viață sănătos 18 elevi. Distribuția confirmă dublul rol al cabinetului: sprijin pentru traseul educațional și intervenție asupra stării de bine și siguranței. Datele colective depășesc uneori populația totală a școlii deoarece aceeași persoană poate participa la mai multe activități și deoarece sunt incluși părinți și cadre didactice. Din acest motiv, „numărul de participări" trebuie separat în viitor de „numărul de beneficiari unici".

5.4. Analiza serviciilor de consiliere psihopedagogică

5.4.1. Relevanță și accesibilitate

Acoperirea de 47,1% prin consiliere individuală indică vizibilitate, încredere și accesibilitate ridicate ale cabinetului. Prezența serviciului la toate nivelurile – primar, gimnazial și liceal – permite adaptarea intervențiilor la nevoi diferite: acomodare și autoreglare la vârste mici, relații și siguranță în gimnaziu, respectiv decizie educațională și profesională la liceu. Implicarea cadrelor didactice și a părinților susține transferul intervenției din cabinet către mediile cotidiene ale elevului.

5.4.2. Coerența portofoliului de programe

Portofoliul este echilibrat între prevenție universală, sprijin țintit și intervenție. „Harmony Hub" dezvoltă recunoașterea emoțiilor și gestionarea stresului, „Ora de net" abordează starea de bine digitală, iar „Next Step – Future Compass" și „Arhitectul învățării" răspund nevoilor de orientare și autonomie în învățare. Campaniile Preventis și programul de peer-counseling extind capacitatea preventivă prin educație între egali și mesaje adaptate adolescenților.

Componenta SNAC adaugă o dimensiune de incluziune socială. Cele 80 de activități remediale, acțiunile caritabile, atelierele creative și jocurile de interrelaționare răspund simultan riscurilor academice, sociale și

emoționale. Rezultatele calitative menționate – încredere în sine mai mare, realizarea corectă a sarcinilor și progres motric și social – sunt relevante, dar ar beneficia de instrumente standardizate de evaluare inițială și finală.

5.4.3. Parteneriate și managementul cazurilor

Cabinetul funcționează ca nod de legătură între școală, familie și servicii comunitare. Cele 11 intervenții directe cu IPJ – Biroul de Siguranță Școlară și serviciul de sănătate mintală, precum și cele 28 de acțiuni de consultanță cu specialiști pentru 143 persoane, cresc capacitatea de răspuns în situații complexe. Colaborarea cu Teen Challenge, School of Health și organizația parteneră SNAC diversifică expertiza disponibilă.

5.4.4. Apreciere analitică

Dimensiune	Apreciere	Argument
Acces	Foarte bun	47,1% dintre elevi consiliați individual; toate clasele atinse colectiv
Diversitate	Foarte bună	Carieră, emoții, învățare, sănătate, digital, dependențe, incluziune
Continuitate	Bună	Programe modulare și activități derulate pe intervale extinse
Evaluarea impactului	În dezvoltare	Predomină indicatorii de volum și descrierile calitative
Parteneriat familie	Mediu–bun	Participări numeroase, dar dificultăți persistente cu părinții cazurilor disciplinare

5.5. Analiza activității Comisiei pentru prevenirea violenței

5.5.1. Adecvarea obiectivelor și măsurilor

Obiectivele Comisiei acoperă prevenirea agresiunilor fizice și verbale, conștientizarea fenomenului, managementul conflictelor, consilierea psihopedagogică, alternativele extracurriculare și aplicarea cadrului privind drepturile copilului. Măsurile propuse sunt coerente cu aceste obiective: chestionare și interviuri, informarea elevilor și părinților, înregistrarea incidentelor, teme la dirigenție, echipe operative, parteneriat cu poliția, consiliere și monitorizarea absenteismului.

Intervențiile raportate combină educația socio-emoțională, prevenția dependențelor, siguranța online, consilierea, activitățile sportive și creative. Această combinație este adecvată deoarece violența școlară nu poate fi redusă doar prin sancțiune; sunt necesare competențe emoționale, apartenență, alternative prosociale și reacție rapidă la risc.

5.5.2. Rezultate și semnale de eficacitate

- Programul de peer-counseling a format 30 elevi și a creat o rețea de mentorat pentru 150 elevi, valorificând influența pozitivă a grupului de egali.
- Intervențiile cu IPJ au ajuns la aproximativ 450 elevi, consolidând alfabetizarea juridică și siguranța școlară.
- Consilierea și programele SEL au oferit o alternativă educativă la răspunsul exclusiv disciplinar.
- Campaniile „Uși deschise către școli sigure" și „Stop Bullying" au obținut locul al II-lea la nivel județean, un indicator de recunoaștere externă.
- Activitățile de gestionare amiabilă a altercațiilor sunt asociate în raport cu remedierea comportamentului, dar efectul nu este cuantificat.

5.5.3. Analiză SWOT integrată

Puncte tari	Puncte slabe
Protecție și control al accesului; implicarea membrilor Comisiei și a consilierului; paletă largă de prevenție; parteneriate comunitare.	Legătură dificilă cu unii părinți ai elevilor cu probleme disciplinare; implicare familială sporadică; rezultate măsurate insuficient.
Oportunități	**Amenințări**
Deschiderea IPJ, DGASPC, serviciilor de sănătate mintală și ONG-urilor; elevi peer-counselor; integrarea datelor cabinet–comisie.	Timp redus petrecut de părinți cu copiii; interes scăzut pentru educație; riscuri digitale și dependențe; posibilă normalizare a agresivității verbale.

Per ansamblu, Comisia demonstrează capacitate de mobilizare și orientare preventivă. Consolidarea trebuie să vizeze trasabilitatea cazurilor, consecvența aplicării procedurilor și demonstrarea schimbării prin indicatori de rezultat.

5.6. Coerența datelor și evaluarea impactului

5.6.1. Diferențe care necesită armonizare

Cele două rapoarte sunt convergente în descrierea direcțiilor de lucru, însă unele valori nu sunt direct comparabile. Aceste diferențe nu invalidează activitatea, dar limitează posibilitatea de a calcula cu precizie acoperirea, intensitatea și evoluția fenomenelor.

Aspect	Valori întâlnite	Lectură recomandată
Număr de clase	38 în raportul cabinetului; 37 în nota Comisiei	Clarificarea dacă este diferență de perioadă, nivel sau eroare de centralizare
Consiliere individuală generală	478 ședințe / 384 elevi	Total anual pentru toate tematicile cabinetului
Prevenirea violenței	230 sesiuni / 182 elevi în raportul cabinetului	Subcategorie tematică; trebuie definit criteriul de includere

Aspect	Valori întâlnite	Lectură recomandată
Cabinet în tabelul Comisiei	238 consilieri / 190 elevi	Posibilă perioadă ori extragere diferită; necesită reconciliere
Consiliere Ian.–Feb.	20 ședințe / 80 elevi	Probabil activități individuale și de grup într-o campanie limitată
Total activități Comisie	322 declarate; 343 rezultate din însumarea rândurilor 1–18	Se recomandă recalculare și eliminarea suprapunerilor
Beneficiari programe	Uneori peste populația școlii	Raportare separată: participări totale versus beneficiari unici

5.6.2. Ce se poate afirma cu încredere

- Serviciile au o acoperire largă și sunt integrate în activitatea curentă a școlii.
- Prevenția nu este tratată izolat: include intervenție psihopedagogică, colaborare cu familia, parteneriate și activități extracurriculare.
- Școala alocă resurse importante dezvoltării socio-emoționale, orientării în carieră și siguranței.
- Există exemple de rezultate pozitive și recunoaștere externă, însă nu încă o bază unitară de indicatori pentru estimarea efectului.

5.6.3. Model minim de monitorizare pentru anul următor

Se recomandă un registru comun cabinet–comisie, cu identificator anonim de caz, tip de intervenție, perioadă, categorie de beneficiar, număr de contacte, status la închidere și follow-up la 30–90 de zile. Pentru activitățile colective trebuie înregistrate distinct numărul de sesiuni, participările și beneficiarii unici. La nivel de școală, tabloul de bord ar trebui să urmărească lunar incidentele pe tipuri, locuri și intervale orare, recurența, absenteismul asociat, timpul de răspuns și participarea familiei.

Pentru evaluarea impactului sunt utile instrumente scurte pre/post: percepția siguranței, capacitatea de autoreglare, cunoașterea canalelor de raportare, disponibilitatea de a cere ajutor și calitatea climatului clasei. Datele agregate trebuie analizate trimestrial, fără expunerea identității elevilor.

5.7. Recomandări și plan prioritar de acțiune

Prioritate	Acțiune 2026–2027	Indicator de reușită	Termen
1. Date unitare	Definirea unui dicționar comun de indicatori și a registrului integrat cabinet–comisie.	100% activități raportate cu aceleași definiții; diferențe reconciliate trimestrial.	Sept. 2026
2. Impact	Aplicarea unor măsurători pre/post pentru programele majore și follow-up pentru cazurile individuale.	Minimum 70% dintre programele ample au indicatori de rezultat; follow-up documentat.	Trimestrial

Prioritate	Acțiune 2026–2027	Indicator de reușită	Termen
3. Familie	Plan diferențiat pentru părinții greu accesibili: contact flexibil, sesiuni scurte, resurse digitale și întâlniri focalizate.	Creșterea participării părinților cazurilor prioritare; reducerea contactelor nereușite.	Permanent
4. Prevenție țintită	Cartografierea incidentelor și intervenții pe clase, spații și intervale cu risc crescut.	Reducerea recurenței și a incidentelor în zonele identificate.	Lunar
5. Peer support	Supervizarea și extinderea rețelei de peer-counseling, cu protocol clar de escaladare.	Elevi mentori activi; trimiteri corecte; feedback semestrial.	Semestrial
6. Competențe personal	Formare practică pentru cadre privind de-escaladarea, bullyingul, discriminarea și riscurile digitale.	Participare de minimum 80%; creștere la evaluarea post-formare.	Anual
7. Comunicare	Publicarea unui rezumat semestrial anonim pentru elevi, părinți și personal.	Două informări/an și creșterea cunoașterii canalelor de sprijin.	Semestrial

5.8. Concluzii

Analiza integrată evidențiază o activitate amplă, diversificată și bine conectată la nevoile școlii. Cabinetul de asistență psihopedagogică are un rol central, atât prin volumul consilierii individuale, cât și prin programele de prevenție, educație socio-emoțională, orientare și incluziune. Comisia completează această intervenție prin monitorizare, proceduri, mobilizarea cadrelor didactice și relația cu instituțiile comunitare. Punctul forte major este trecerea de la acțiuni izolate la o rețea de siguranță care include elevi, părinți, profesori, poliție, servicii de sănătate mintală și organizații partenere. Punctul critic este trecerea de la raportarea activităților la evaluarea efectelor: câți beneficiari unici au fost sprijiniți, ce schimbări s-au produs, cât s-au menținut și unde este nevoie de intervenție suplimentară.

Pentru anul școlar următor, direcția recomandată este consolidarea, nu multiplicarea necontrolată a activităților. Un set comun de indicatori, prioritizarea riscurilor pe baza datelor, implicarea mai consecventă a familiilor și evaluarea înainte–după vor permite școlii să demonstreze mai clar impactul și să aloce eficient resursele. Menținerea programelor cu acoperire mare, împreună cu intervenții țintite pentru cazurile recurente, poate susține un climat școlar mai sigur, incluziv și predictibil.

6.Comisia pentru Activități Extrașcolare și Parteneriate

6.1În anul școlar 2025–2026**,** Comisia pentru Activități Extrașcolare și Parteneriate a consolidat un model de educație în care activitățile din afara clasei, orientarea școlară, starea de bine, implicarea civică, performanța și mobilitatea internațională se susțin reciproc. Prezentarea „Arhitectura viitorului educațional” descrie această abordare ca pe un ecosistem centrat pe elev, cu patru direcții de sprijin: orientare, stare de bine, comunitate și oportunități europene.

Rezultatele anului arată o combinație relevantă între performanță competițională, dezvoltare personală, parteneriate instituționale și atragerea de resurse europene. Un reper major îl constituie finanțarea de peste 69.000 EUR, reprezentată de bugetul anual Erasmus+ de 47.341 EUR și grantul Jean Monnet „EduEU" de 22.000 EUR.

Indicator / rezultat	Valoare / rezultat	Semnificație pentru școală
Finanțări europene atrase	> 69.000 EUR	Creșterea accesului la mobilități, formare, educație europeană și proiecte civice.
Buget Erasmus+ pentru anul școlar	47.341 EUR	Mobilități pentru 30 de elevi și 10 cadre didactice; parteneriate în mai multe țări europene.
Grant Jean Monnet „EduEU"	22.000 EUR / 3 ani	Educație europeană, fact-checking, simulări ale Parlamentului European și vizite de studiu.
SmartLab	Proiect PNRR finalizat	Infrastructură educațională modernă, funcțională, pentru activități la standarde practice europene.
„Prietenii Pompierilor"	Locul I județean; Medalia de Argint / locul 20 internațional	Performanță, disciplină, cooperare și educație pentru siguranță.
BOOVIE	Premiul II, Premiul III și 2 mențiuni	Dezvoltarea creativității, lecturii, comunicării și lucrului în echipă.
Change Architects	Locul I + Locul II	Inovație socială, orientare, mentorat peer-to-peer și stare de bine.
Consiliere individuală	384 elevi / 47,1% din populația școlară	Sprijin psihopedagogic și intervenție preventivă.
Activități de prevenție / stare de bine	> 322 activități	Integrarea activităților extracurriculare cu prevenirea violenței și dezvoltarea socio-emoțională.

6.2. Cadrul strategic și modelul de intervenție

Activitatea Comisiei a fost organizată în jurul ideii că fiecare proiect, concurs sau parteneriat reprezintă o componentă a unui ecosistem educațional coerent. Elevul rămâne centrul, iar experiențele sunt construite progresiv, de la fundamentul academic și infrastructura școlii către orientare, echilibru emoțional, comunitate și experiențe europene.

Axă	Conținut / exemple	Contribuție educațională
1. Orientarea	„Role Models”; „Next Step – Future Compass”; mentorat peer-to-peer; „Zukunftsforum”.	Descoperirea vocației, orientare școlară și profesională, învățare prin modele reale.
2. Starea de bine	Tabăra „Lions Someș” cu activități psihodramatice; ICD Unmute!; Harmony Hub; Ora de Net; prevenirea dependențelor.	Autocunoaștere, echilibru emoțional, prevenție și dezvoltarea competențelor socio-emoționale.
3. Comunitatea	ISU, Tribunalul Satu Mare, ISJ, FDG, Asociația Șvabilor, ONG-uri, instituții culturale și educaționale.	Învățare autentică, responsabilitate, voluntariat și conectarea școlii cu viața reală.
4. Lumea / Europa	Erasmus+, mobilități în Olanda, Spania, Italia, Turcia și Germania; Jean Monnet; KA220-SCH.	Internaționalizare, competențe interculturale, practici educaționale europene și cetățenie europeană.
Fundament	SmartLab; infrastructură și resurse digitale; cadre didactice implicate în proiecte.	Condiții moderne pentru învățare și pentru implementarea proiectelor.

6.3. Rezultate și performanțe extrașcolare

6.3.1. Concursuri culturale, artistice și inovare socială

Program / concurs	Participare / proiect	Rezultat	Impact
Festivalul Național de Trailere de Carte „BOOVIE”, ediția a XI-a	Joy Riders – „Flour Babies”	Premiul II + nominalizare pentru interpretare masculină	Lectură, creație video, actorie, colaborare și comunicare.
BOOVIE Kids	Story Poppers – „The boy who made everyone laugh”	Premiul III	Creativitate și exprimare artistică.

Program / concurs	Participare / proiect	Rezultat	Impact
BOOVIE Kids	The Book Hunters – „The lost year”	Mențiune	Lectură, scenarizare și producție media.
BOOVIE Kids	Booked For The Night – „Când o să te faci mare”	Mențiune	Creativitate și lucru în echipă.
Change Architects – Asociația All Grow	„Mindful Me”	Locul I – Replicare	Stare de bine și transfer de soluții educaționale.
Change Architects	„Next Step – Future Compass”	Locul II – Nivel 1	Orientare școlară, ghiduri și mentorat peer-to-peer.
Concursul European de Creație, ediția 73	Lara Toth și Petra Pop	Landespreis – Premiul landului	Recunoaștere artistică la nivel european.

6.3.2. Performanță academică, sportivă și reprezentarea școlii

Domeniu	Rezultat evidențiat	Observații
Olimpiada Internațională a Tinerilor Pompieri – Šumperk, Cehia	Medalia de Argint; locul 20 din 39 de echipe	Echipajele de fete și băieți s-au calificat cu locul I la etapele județene/naționale în cadrul „Prietenii Pompierilor”.
Germana maternă	Premiul I – Oberreiter Maria; 6 elevi calificați la faza națională	Confirmă nivelul ridicat al performanței în domeniul limbii germane.
Limba și literatura română – minorități	Premiul II – Zamfirache Răzvan; mențiune – Bumb Sara; premiu special – Tantaș Anna	Performanțe la nivel național.
Statistică	Locul III pe țară – Zaha Nikolett, Matecsa Bernadett, Pataki Helga	Rezultat național în domeniul matematicii aplicate.

Domeniu	Rezultat evidențiat	Observații
Limba engleză, religie, badminton, tenis de masă	Calificări naționale	Bor Iulia, Bracci Chiara; Jurj Denisa; Maia Napholtz și alți elevi conform prezentării.

6.4. Orientare, dezvoltare personală, cultură și stare de bine

Inițiativă	Activitate / componentă	Rezultat / beneficiari	Legătura cu obiectivele Comisiei
„Role Models" – clasa a V-a A	Întâlniri cu profesioniști din domenii diverse.	Prim contact realist cu trasee profesionale și modele de succes.	Orientare timpurie și descoperirea vocației.
„Zukunftsforum"	Întâlniri de nivel înalt, inclusiv cu E.S. Angela Ganninger; informații despre studii internaționale.	Elevii mai mari au acces la perspective academice și profesionale internaționale.	Orientare și deschidere europeană.
„Next Step – Future Compass"	Ghiduri de orientare școlară și mentorat peer-to-peer.	Elevii clasei a X-a A au devenit mentori pentru colegii mai mici.	Responsabilitate, leadership și transfer de experiență.
Tabăra Națională de Matematică „Lions Someș"	Pregătire academică + activități psihodramatice de grup.	Construirea încrederii în sine și dezvoltarea personală.	Performanță + autocunoaștere.
ICD Unmute!	Atelier practic dedicat stării de bine a cadrelor didactice; echipă școlii implicată în activități.	3 elevi și 3 profesori în atelierul dedicat stării de bine.	Cultură organizațională și echilibru emoțional.
Incubatorul Civic Digital / Clubul „LumaNoir"	Fotografie, storytelling, media și exprimare liberă.	7 ateliere cu clasa a VII-a B; activități de film și media.	Competențe digitale, civice și creative.

6.5. Parteneriate instituționale, comunitare și europene

Partener / rețea	Tip	Activități / contribuții	Valoare strategică
ISU „Someș” Satu Mare	Instituțional / siguranță	„Prietenii Pompierilor”; pregătire și competiții.	Educație pentru siguranță, disciplină, cooperare.
Tribunalul Satu Mare	Instituțional / juridic	„Tribunalul Adolescenților”, desfășurat integral în limba engleză.	Argumentare, gândire critică și înțelegerea sistemului de justiție.
ISJ Satu Mare	Educațional	Activități și campanii județene.	Integrare în prioritățile educaționale locale.
FDG Satu Mare + Asociația Șvabilor Sătmăreni	Cultural / comunitar	„Zukunftsforum” și activități culturale.	Conectarea elevilor la patrimoniul și comunitatea germană locală.
ifa (Germania) + beWirken gGmbH	Cultural / internațional	Ateliere culturale, artistice și de dezvoltare.	Internaționalizare și metode inovatoare.
ESJF	Patrimoniu	Proiect privind conservarea patrimoniului iudaic.	Memorie, responsabilitate civică și educație pentru patrimoniu.
Societatea de Științe Matematice	Educațional	Sprijin pentru activități de matematică și performanță.	Excelență academică.
EduSparkHub + Asociația All Grow	Educație / inovare	Change Architects și inițiative de inovare socială.	Inovație, stare de bine și implicare elevilor.
Clubul Lions + FunkForum	Comunitar	Sprijin pentru tabăra națională de matematică și activități de dezvoltare.	Susținerea performanței și a dezvoltării personale.
Consiliul Județean Satu Mare	Administrativ / comunitar	Parteneriate și deschidere către resurse locale.	Ancorarea școlii în comunitate.
Polipol	Mediul economic	Oportunități de stagii de practică.	Orientare profesională și apropierea de piața muncii.
Crucea Roșie	Comunitar	Sprijin pentru organizarea de cursuri de prim- ajutor	Susținerea performanței și a dezvoltării personale

6.6. Proiecte europene, finanțări și mobilități

Inițiativă	Buget / perioadă	Direcții de implementare	Impact așteptat / rezultat
Acreditarea Erasmus+ – Educație Școlară, Anul VI	47.341 EUR / anul școlar 2025–2026	Mobilități pentru 30 de elevi și 10 cadre didactice; Olanda, Spania, Italia, Turcia și Germania.	Acces constant la educație europeană, formare și schimb de bune practici.
Jean Monnet „EduEU”	22.000 EUR / 3 ani	Simulări ale Parlamentului European, fact-checking, pregătirea vizitelor de studiu la Bruxelles și Luxemburg.	Competențe civice, media literacy și cetățenie europeană.
KA220-SCH „Democrație trăită în școală”	2026–2029	Parteneriat Germania–Turcia–Lituania–Ucraina; aplicația KoKo și Radarul Democrației.	Instrumente pentru competențe civice și participare democratică.

6.7. Harta mobilităților internaționale

Țara / destinația	Tip de activitate	Direcție de dezvoltare
Olanda – Penta Jacob van Liesveldt	Proiect bilateral „Let’s Go!”; ateliere, sport, istorie și vizite culturale.	Învățare interculturală și colaborare internațională.
Germania – Berlin, Abtsgmünd, Nidda	Schimburi școlare și conferințe; GLOMUN; Donaujugendcamp.	Comunicare, cooperare europeană și educație civică.
Spania	Cursuri de formare pe digitalizare, incluziune și tehnici moderne de predare.	Competențe digitale și pedagogice.
Italia	Stagii de formare și schimburi de bune practici educaționale.	Dezvoltare profesională și transfer de metode.
Turcia	Parteneriate de cooperare axate pe participare civică și democrație în școală.	Cetățenie activă și participare democratică.

6.8. Sinergia cu siguranța școlară și consilierea psihopedagogică

Un punct forte al anului școlar a fost integrarea activităților extrașcolare în demersurile de prevenire a violenței, discriminării și comportamentelor de risc. Activitatea Comisiei nu a funcționat izolat, ci în relație cu Comisia de Prevenire a Violenței și Cabinetul Psihopedagogic.

Indicator	Rezultat	Interpretare / relevanță
Activități de prevenție și stare de bine	Peste 322 de activități	Acoperire largă și abordare preventivă la nivelul școlii.
Harmony Hub	1.050 beneficiari cumulați (primar + gimnazial)	Dezvoltare socio-emoțională și educație pentru starea de bine.
Ora de Net	278 beneficiari	Siguranță și responsabilitate în mediul online.
Consiliere individuală	384 elevi / 47,1% din populația școlară	Acces semnificativ la sprijin psihopedagogic.
Sesiuni de consiliere axate pe prevenirea violenței	230 sesiuni	Intervenție preventivă și consolidarea climatului de siguranță.
Campanii județene	Locul II – „Uși deschise către școli sigure” și „Stop Bullying”	Recunoaștere a efortului instituțional în prevenție.

6.9. Analiză SWOT

Puncte tari (Strengths)	Puncte slabe (Weaknesses)
Diversitate mare a domeniilor: cultural, civic, sportiv, tehnologic și socio-emoțional.	Volum mare de muncă administrativă generat de scrierea, implementarea și raportarea proiectelor.
Participare și rezultate relevante la concursuri naționale și internaționale.	Implicare neuniformă a unor discipline / clase în proiectele de anvergură.
Atragerea de finanțări europene substanțiale (peste 69.000 EUR).	Participare sporadică a unor părinți ai elevilor cu probleme de comportament.
Elevii sunt implicați ca autori, creatori de conținut și mentori peer-to-peer.	Necesitatea unei evidențe mai unitare a participării și impactului activităților.
Rețea solidă de parteneri instituționali, comunitari și internaționali.	Necesitatea consolidării mecanismelor de evaluare a impactului pe termen mediu.

Oportunități (Opportunities)	Amenințări (Threats)
Deschiderea comunității și parteneriatele cu ISU, IPJ, FDG, ONG-uri, universități și mediul economic.	Nivel ridicat de stres și oboseală resimțit de elevi și cadre didactice, cu risc de burnout.
Operaționalizarea instrumentelor digitale europene, inclusiv aplicația KoKo.	Scăderea timpului petrecut de părinți cu copiii și dificultăți de implicare familială.
Extinderea stagiilor de practică și a orientării profesionale prin mediul economic local.	Supraîncărcarea agendei școlare prin cumularea proiectelor și activităților.
Valorificarea Erasmus+ și a proiectelor europene pentru transfer de bune practici.	Dependența de capacitatea internă de coordonare și de disponibilitatea partenerilor / resurselor.

6.10. Recomandări și obiective prioritare pentru 2026–2027

Nr.	Obiectiv	Acțiuni prioritare	Indicatori propuși	Termen
1	Digitalizarea voluntariatului și implicării civice	Operaționalizarea KoKo (Busola Competențelor) pentru evidența activităților de voluntariat, competențelor și implicării civice.	Aplicație utilizată; număr elevi înregistrați; activități documentate.	2026–2027
2	Extinderea orientării și mentoratului	Extinderea „Role Models” la clasele VI–VII și consolidarea „Next Step – Future Compass”.	Minimum o activitate / clasă / semestru; rețea de mentori elevi.	2026–2027
3	Instituționalizarea activităților media	Consolidarea Clubului „LumaNoir” și integrarea atelierelor de fotografie, film și storytelling.	Calendar anual; număr participanți; produse media realizate.	2026–2027
4	Monitorizarea Erasmus+	Urmărirea mobilităților din Spania, Italia, Turcia, Olanda și Germania conform indicatorilor Acreditării.	Număr mobilități; rezultate de învățare; diseminări; feedback.	Continuu
5	Dezvoltarea parteneriatelor cu mediul economic	Cooptarea companiilor locale pentru orientare, întâlniri profesionale și stagii de practică.	Număr parteneriate; număr elevi beneficiari; stagii realizate.	2026–2027
6	Eficientizarea administrativă	Digitalizarea raportărilor, standardizarea formularelor și centralizarea calendarului de proiecte.	Reducerea timpului de raportare; bază de date comună; calendar unic.	Sem. I

Nr.	Obiectiv	Acțiuni prioritare	Indicatori propuși	Termen
7	Consolidarea stării de bine	Corelarea calendarului extracurricular cu intervențiile de consiliere și prevenție; activități pentru elevi și cadre didactice.	Număr activități; participare; feedback; indicatori de climat școlar.	Continuu

6.11. Plan de acțiune sintetic pentru 2026–2027

Direcție	Responsabili principali	Parteneri potențiali	Rezultat urmărit
Orientare și mentorat	Comisia + diriginți + consilier	Profesioniști locali, absolvenți, universități, mediul economic	Trasee de orientare mai clare și acces egal la modele profesionale.
Stare de bine și prevenție	Comisia + Cabinet psihopedagogic + Comisia de prevenire	IPJ, ONG-uri, specialiști	Climat sigur, prevenție și intervenție timpurie.
Civism și democrație	Comisia + profesori coordonatori	Jean Monnet, parteneri KA220, instituții publice	Participare civică documentată și competențe de verificare a informației.
Internaționalizare	Coordonator Erasmus+ + Comisie	Parteneri Erasmus+	Mobilități cu impact demonstrabil și transfer de bune practici.
Cultură și media	Comisia + profesori implicați	ifa, FDG, instituții culturale	Portofolii și produse media care valorifică vocea elevilor.
Voluntariat și comunitate	Comisia + coordonator SNAC	ONG-uri, instituții, comunitate	Creșterea participării elevilor și recunoașterea competențelor dobândite.

6.12. Concluzii

Evaluarea anului școlar 2025–2026 evidențiază o Comisie cu o activitate diversă și cu capacitate crescută de a conecta școala la comunitate, la spațiul european și la nevoile reale ale elevilor. Rezultatele competiționale, proiectele de orientare și mentorat, activitățile de stare de bine, rețeaua de parteneriate și finanțările europene se completează într-o arhitectură coerentă.

Pentru anul 2026–2027, prioritatea strategică este trecerea de la acumularea de inițiative la consolidarea, digitalizarea și măsurarea impactului acestora. În acest sens, KoKo, extinderea mentoratului,

parteneriatele cu mediul economic, monitorizarea Erasmus+ și eficientizarea raportării trebuie tratate ca direcții de dezvoltare instituțională.

„Continuăm să construim împreună un loc în care fiecare copil să își poată găsi și urma propriul drum."

7.1Raport de activitate-Activități educative

7.1. Argument / Introducere

În anul școlar 2025–2026, activitatea educativă desfășurată la nivelul unității de învățământ s-a realizat în concordanță cu obiectivele educaționale ale școlii și cu nevoile de dezvoltare personală, socială și culturală ale elevilor.

Activitățile au urmărit completarea procesului instructiv-educativ prin experiențe de învățare nonformală și informală, stimularea participării active a elevilor la viața școlii, dezvoltarea creativității și a spiritului de inițiativă, precum și consolidarea relațiilor dintre elevi, cadre didactice și comunitatea locală.

O atenție deosebită a fost acordată activităților de voluntariat și implicare civică, promovării culturii și artei, orientării școlare și profesionale, dezvoltării competențelor sociale și emoționale, promovării unui stil de viață activ, precum și activităților de integrare și coeziune a colectivelor de elevi.

7.2. Obiective

Principalele obiective urmărite în desfășurarea activităților educative și extracurriculare au fost:

- dezvoltarea competențelor sociale, civice și emoționale ale elevilor;
- stimularea creativității, a inițiativei și a spiritului de echipă;
- dezvoltarea capacității elevilor de a colabora și de a-și asuma responsabilități;
- promovarea valorilor civice, culturale, caritabile și de voluntariat;
- încurajarea participării active la viața comunității școlare;
- promovarea unui climat școlar bazat pe respect, cooperare, incluziune și fair-play;
- dezvoltarea interesului pentru cultură, artă, educație și orientare profesională;
- promovarea unui stil de viață activ și sănătos;
- facilitarea interacțiunii dintre elevi și cadrele didactice în contexte educaționale nonformale;
- dezvoltarea spiritului de inițiativă și leadership în rândul elevilor;
- consolidarea parteneriatelor dintre școală și instituțiile/organizațiile din comunitate.

7.3. Activități desfășurate

Pe parcursul anului școlar au fost organizate și derulate numeroase activități educative, culturale, sportive, caritabile și de orientare, cu participarea elevilor din diferite niveluri de studiu.

7.3.1. Activități organizate de Consiliul Școlar al Elevilor

Activități tematice de Halloween – 22 octombrie 2025

În cadrul proiectului dedicat sărbătorilor de toamnă au fost organizate două competiții interclase:

- **Concursul de sculptat dovleci**, prin care elevii au realizat lucrări artistice ulterior expuse în spațiile comune ale școlii. Activitatea a stimulat creativitatea, colaborarea și expresivitatea artistică.
- **Concursul „Cea mai înfricoșătoare ușă”**, în cadrul căruia colectivele claselor și-au amenajat sălile în conformitate cu tema propusă, dezvoltând spiritul de echipă, capacitatea de organizare și implicarea colectivă.

Proiecte specifice sărbătorilor de iarnă – 18 decembrie 2025

- **Standul de ciocolată caldă**, activitate cu rol social și de integrare, care a oferit elevilor și cadrelor didactice un context informal pentru interacțiune și socializare.
- **Concursul anual de Crăciun „Cea mai festiv decorată sală de clasă”**, activitate destinată înfrumusețării spațiilor de învățare și dezvoltării creativității, originalității și spiritului de colaborare.

Ziua Relațiilor Interpersonale / Valentine’s Day – 14 februarie 2026

- **Atelierul de mesaje amicale**, activitate destinată consolidării unui climat școlar pozitiv, bazat pe respect și colegialitate, prin transmiterea de mesaje și aprecieri între elevi.

Balul Caritabil al Bobocilor – 17 aprilie 2026

Eveniment cultural-caritabil care a îmbinat momentele artistice cu o componentă de solidaritate socială. Activitatea a urmărit integrarea elevilor aflați la începutul unui nou ciclu de școlaritate și dezvoltarea spiritului civic și caritabil.

Campionatul Sportiv al Școlii – 8 iunie 2026

Competiție sportivă interclase destinată promovării educației fizice, a fair-play-ului, a cooperării și a unui stil de viață sănătos. Activitatea a contribuit la consolidarea relațiilor dintre colectivele de elevi și la promovarea participării active.

7.3.2. Activități culturale și artistice

În anul școlar au fost desfășurate activități care au valorificat interesul elevilor pentru cultură, artă și patrimoniu:

- **„Flash mob Eminescu" – 15 ianuarie 2026**, activitate dedicată celebrării lui Mihai Eminescu, realizată cu elevii claselor 7C și 7B, în colaborare cu ISJ Satu Mare;
- **„Descoperind magia scenei" – 22 aprilie 2026**, activitate desfășurată cu elevii clasei 6A, în colaborare cu Teatrul de Nord Satu Mare;
- **vizionarea a trei piese de teatru**, activitate desfășurată cu elevii clasei 6C, cu scopul familiarizării acestora cu arta spectacolului și dezvoltării interesului pentru cultură;
- **„Heimat" – 14 mai 2026**, activitate cu elevii clasei 5A, în colaborare cu Forumul German;
- **Boovie – 19 iulie 2026**, activitate cu elevii clasei 5A, care a urmărit valorificarea creativității și a competențelor de exprimare artistică și digitală.

7.3.3. Activități de orientare școlară și profesională

În vederea sprijinirii elevilor în procesul de orientare școlară și profesională au fost realizate activități precum:

- **Târgul Internațional de Universități IUF – 6 octombrie 2025**, la care au participat elevii clasei 11A, în colaborare cu Grupul Educativa Cluj-Napoca;
- **participarea la programul „SchülerUni" al facultăților cu predare în limba germană din cadrul UBB Cluj – 6 aprilie 2026**, cu elevii clasei 6C;
- **„TeenCourt" – 12 iunie 2026**, activitate cu elevii clasei 10A, în colaborare cu Tribunalul Satu Mare, cu rol în familiarizarea elevilor cu domeniul juridic și cu mecanismele instituțiilor publice;
- **„ICD" – 10 septembrie 2025**, activitate desfășurată cu elevii clasei 7B, în colaborare cu Școala de Valori;
- **„Glomun-Conference – Berlin" – 6 ianuarie 2026**, activitate internațională la care au participat elevii clasei 11A, în colaborare cu Europäisches Gymnasium Bertha-von-Suttner, Berlin, Germania.

7.3.4. Activități de voluntariat, incluziune și responsabilizare civică

Un loc important în activitatea extracurriculară l-au ocupat proiectele de voluntariat și implicare civică:

- **Voluntariat SNAC – 15 septembrie 2025**, cu elevii clasei 9C, în colaborare cu Centrul „Sf. Tatiana";
- **acțiune de voluntariat la clasa I, cu tematica prevenirii bullyingului și învățării prin joc – 14 mai 2026**, realizată de elevii clasei 6C;
- **Colecta de Paște – 2 martie 2026**, cu elevii clasei 9C, în colaborare cu Banca de Alimente;
- **colectă de donații – 13 aprilie 2026**, realizată în sprijinul Centrului de zi BUKI;
- **colectă pentru copii bolnavi de cancer – 19 ianuarie 2026**, activitate desfășurată cu elevii clasei 9C, în colaborare cu Hans Linder.

Aceste activități au urmărit dezvoltarea empatiei, solidarității, responsabilității sociale și disponibilității elevilor de a se implica în sprijinirea persoanelor și grupurilor aflate în situații vulnerabile.

7.3.5. Activități de dezvoltare personală și promovarea modelelor pozitive

- **„Role Models – All Grow" – 2 martie 2026**, activitate desfășurată cu elevii clasei 5A, în colaborare cu All Grow, având ca direcții dezvoltarea personală, identificarea unor modele pozitive și stimularea motivației elevilor.

7.4. Colaborarea cu partenerii educaționali și comunitatea

Desfășurarea activităților extracurriculare a fost susținută de colaborarea cu o serie de instituții și organizații partenere, dintre care:

- Inspectoratul Școlar Județean Satu Mare;
- Teatrul de Nord Satu Mare;
- Grupul Educativa Cluj-Napoca;
- All Grow;
- Forumul German;
- Boovie;
- Școala de Valori;
- Tribunalul Satu Mare;
- Universitatea „Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca;
- Europäisches Gymnasium Bertha-von-Suttner, Berlin;
- Centrul „Sf. Tatiana";
- Banca de Alimente;
- Centrul de zi BUKI;
- Hans Linder.

Parteneriatele au contribuit la diversificarea experiențelor educaționale oferite elevilor și la conectarea activității școlare cu instituții și organizații din comunitatea locală, națională și internațională.

7.5. Rezultate și impact

În urma activităților desfășurate au fost urmărite și observate următoarele rezultate:

- creșterea gradului de implicare a elevilor în viața școlii;
- dezvoltarea spiritului de echipă și a capacității de colaborare;
- stimularea creativității și a inițiativei personale;
- dezvoltarea competențelor sociale și de comunicare;
- promovarea comportamentelor bazate pe respect, responsabilitate și solidaritate;
- dezvoltarea spiritului civic și a disponibilității de implicare în activități de voluntariat;
- creșterea interesului elevilor pentru activități culturale și artistice;
- facilitarea contactului cu instituții și organizații din comunitate;
- dezvoltarea interesului pentru orientarea școlară și profesională;

- consolidarea relațiilor dintre elevi și cadrele didactice prin contexte de învățare nonformală;
- promovarea unui climat școlar pozitiv și a sentimentului de apartenență la comunitatea școlii.

Activitățile Consiliului Școlar al Elevilor au avut, de asemenea, un rol important în dezvoltarea leadershipului și a capacității elevilor de a se implica în organizarea vieții școlare.

7.6. Dificultăți întâmpinate

În organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare au putut fi întâmpinate dificultăți legate de:

- disponibilitatea limitată a timpului în raport cu programul școlar;
- corelarea activităților cu orarul și cu celelalte responsabilități ale elevilor;
- gradul diferit de implicare al elevilor;
- necesitatea coordonării unui număr mare de participanți în cazul activităților interclase;
- necesitatea unei colaborări permanente între cadrele didactice și partenerii externi;
- resursele materiale și logistice necesare pentru anumite activități.

7.7. Măsuri de îmbunătățire

Pentru perioada următoare se propun:

- diversificarea activităților extracurriculare în funcție de interesele și nevoile elevilor;
- creșterea gradului de implicare a elevilor în inițierea și organizarea proiectelor;
- consolidarea parteneriatelor cu instituții și organizații locale, naționale și internaționale;
- dezvoltarea proiectelor de voluntariat și responsabilizare civică;
- continuarea activităților culturale, artistice și sportive;
- dezvoltarea activităților de orientare școlară și profesională;
- promovarea activităților care contribuie la dezvoltarea competențelor socio-emoționale;
- acordarea unei atenții sporite incluziunii și participării elevilor cu profiluri și nevoi educaționale diferite;
- o mai bună planificare calendaristică a activităților pentru facilitarea participării unui număr cât mai mare de elevi.

7.8. Concluzii

Activitățile educative și extracurriculare desfășurate în anul școlar 2025–2026 au completat procesul instructiv-educativ și au oferit elevilor oportunități de dezvoltare personală, socială, culturală și civică.

Diversitatea activităților – de la proiecte culturale și artistice, competiții sportive și activități de orientare profesională până la acțiuni de voluntariat și proiecte caritabile – a contribuit la implicarea activă a elevilor în viața școlii și a comunității.

Prin aceste demersuri au fost susținute dezvoltarea spiritului de echipă, creativitatea, responsabilitatea, solidaritatea și inițiativa, precum și consolidarea relațiilor dintre elevi, cadre didactice și partenerii educaționali.

Pentru anul școlar următor se urmărește continuarea activităților cu impact pozitiv, diversificarea oportunităților de participare și implicarea tot mai activă a elevilor în conceperea, organizarea și desfășurarea proiectelor educative și extracurriculare.

8.Raport de activitate, al Consiliului Reprezentativ al Părinților / Asociației de Părinți

8.1. CONSTITUIREA ȘI ORGANIZAREA CONSILIULUI REPREZENTATIV AL PĂRINȚILOR

În luna octombrie 2025 a avut loc întâlnirea la nivelul școlii a membrilor Asociației Ettinger, în vederea validării Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru anul școlar 2025–2026 și a elaborării unui regulament intern al acestuia.

Consiliul s-a reunit conform graficului întocmit, dar și ori de câte ori a fost necesară consultarea părinților pentru soluționarea unor probleme de interes general.

8.2. REPREZENTAREA PĂRINȚILOR ÎN STRUCTURILE ȘCOLII

Pe parcursul anului școlar, Asociația de Părinți a școlii a fost bine reprezentată de membrii săi la ședințele Consiliului de Administrație și în alte situații, în funcție de caz și de necesitățile comunității școlare.

Reprezentanții părinților au contribuit la menținerea unui dialog constant cu conducerea școlii și la identificarea unor soluții pentru problemele de interes general.

Un domeniu important de implicare l-a constituit atragerea de fonduri extrabugetare și identificarea unor resurse pentru susținerea proiectelor și activităților școlii, cu respectarea legislației aplicabile.

8.3. COLABORAREA ȘCOALĂ–FAMILIE

Activitatea Consiliului Reprezentativ al Părinților și a Asociației de Părinți a urmărit consolidarea colaborării dintre școală și familie, prin comunicare, consultare și implicarea părinților în viața comunității școlare.

Părinții au fost încurajați să formuleze propuneri, să participe la întâlniri și să sprijine inițiativele care contribuie la dezvoltarea elevilor și la îmbunătățirea climatului educațional.

8.4. ANTRENAREA PĂRINȚILOR ÎN ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

Un obiectiv important a fost antrenarea părinților în activități extrașcolare, de cunoaștere și promovare a școlii.

Implicarea părinților a urmărit dezvoltarea sentimentului de apartenență la comunitatea școlară, susținerea elevilor în activități educative și extracurriculare și promovarea valorilor și imaginii Liceului Teoretic German „Johann Ettinger” Satu Mare.

Participarea părinților s-a realizat în funcție de disponibilitatea acestora și pe baza principiului voluntariatului.

8.5. RESPONSABILIZAREA PĂRINȚILOR ELEVILOR DIN CLASELE TERMINALE

O atenție deosebită a fost acordată responsabilizării părinților care au copii în clasele terminale, în perspectiva examenelor naționale.

Părinții au fost încurajați să urmărească parcursul școlar al copiilor, să colaboreze cu cadrele didactice și să ofere sprijinul necesar în perioada de pregătire pentru examene.

S-a urmărit conștientizarea rolului familiei în susținerea elevilor, prin asigurarea unui climat favorabil învățării, încurajarea participării la activitățile de pregătire și menținerea unei comunicări eficiente cu școala.

8.6. ATRAGEREA DE FONDURI ȘI RESURSE EXTRABUGETARE

Asociația de Părinți a fost implicată, în funcție de situație, în demersuri privind atragerea de fonduri extrabugetare și identificarea unor resurse necesare susținerii activităților și proiectelor școlii.

Aceste demersuri au avut ca scop sprijinirea comunității școlare și a activităților desfășurate în beneficiul elevilor, cu respectarea legislației în vigoare, a principiului voluntariatului și a transparenței.

8.7. REZULTATE ȘI IMPACT

• menținerea unui cadru funcțional de reprezentare a părinților la nivelul școlii;

• consolidarea comunicării dintre părinți și conducerea unității de învățământ;

• participarea reprezentanților părinților la ședințele Consiliului de Administrație și la alte situații de interes general;

• implicarea părinților în activități extrașcolare și în promovarea școlii;

• responsabilizarea părinților elevilor din clasele terminale în perioada pregătirii examenelor naționale;

• sprijinirea demersurilor pentru atragerea de fonduri și resurse extrabugetare;

• consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate.

8.8. CONCLUZII ȘI DIRECȚII DE DEZVOLTARE

Activitatea Consiliului Reprezentativ al Părinților și a Asociației de Părinți în anul școlar 2025–2026 a contribuit la consolidarea relației dintre școală și familie și la susținerea activităților desfășurate în beneficiul elevilor.

Pentru perioada următoare se propune continuarea întâlnirilor periodice ale Consiliului Reprezentativ al Părinților, dezvoltarea implicării părinților în activități extrașcolare, intensificarea colaborării cu familiile elevilor din clasele terminale și identificarea unor noi oportunități de sprijinire a proiectelor educaționale ale școlii.

Se recomandă menținerea unui dialog constant între reprezentanții părinților, conducerea unității de învățământ și cadrele didactice, cu respectarea atribuțiilor legale ale fiecărei structuri.

9. CONCLUZII

10. Analiza activității desfășurate în anul școlar 2025–2026 evidențiază faptul că Liceul Teoretic German „Johann Ettinger” a asigurat un proces educațional complex, orientat atât spre performanță academică, cât și spre dezvoltarea personală, socială, culturală și civică a elevilor. Rezultatele obținute la examenele naționale, certificările lingvistice, olimpiadele și concursurile școlare, precum și implicarea în proiecte europene, activități extracurriculare, sportive și artistice confirmă existența unui climat educațional favorabil performanței și dezvoltării competențelor.

Un punct forte al activității îl reprezintă diversitatea și calitatea demersurilor didactice, utilizarea metodelor activ-participative, a resurselor digitale și a strategiilor de diferențiere, precum și implicarea cadrelor didactice în formare profesională și în proiecte educaționale. Totodată, colaborarea cu familia și cu partenerii comunitari a contribuit la diversificarea experiențelor de învățare și la consolidarea dimensiunii europene și comunitare a școlii.

În același timp, analiza evidențiază necesitatea unor intervenții mai sistematice în ceea ce privește diferențele de nivel dintre elevi, participarea la activitățile remediale, absenteismul, monitorizarea progresului individual și reducerea presiunii administrative asupra cadrelor didactice. Rezultatele de la

matematica de gimnaziu și nevoia de sprijin diferențiat pentru anumite categorii de elevi impun o intervenție timpurie, bazată pe diagnoză, monitorizare și reevaluare periodică.

Pentru anul școlar 2026–2027, direcția principală de dezvoltare este transformarea practicilor valoroase existente la nivelul disciplinelor și al cadrelor didactice într-un sistem instituțional coerent, sustenabil și măsurabil. Se impune consolidarea mecanismelor comune de monitorizare a progresului, dezvoltarea intervențiilor remediale și de performanță, organizarea unei arhive instituționale de resurse, coordonarea calendarului de evaluări și proiecte, precum și continuarea formării profesionale în domenii precum incluziunea, evaluarea formativă și utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale în educație.

În concluzie, anul școlar 2025–2026 a fost caracterizat de rezultate și inițiative educaționale relevante, care oferă o bază solidă pentru dezvoltarea ulterioară a instituției. Menținerea performanței trebuie însoțită de măsuri clare pentru reducerea decalajelor dintre elevi, susținerea celor aflați în dificultate și eficientizarea activității organizaționale. Prin valorificarea resurselor existente, colaborarea dintre toate structurile școlii și monitorizarea constantă a rezultatelor, liceul poate asigura continuitatea unui proces educațional de calitate, centrat pe progresul și nevoile fiecărui elev.

Director Reiz Maria